



**DJEČJI VRTIĆ
IVANIĆ GRAD**

**KURIKULUM
DJEČJEG VRTIĆA “IVANIĆ GRAD”**

za pedagošku godinu 2017./2018.

Ivanić-Grad, rujan 2017.

ŽUPANIJA: ZAGREBAČKA

GRAD: IVANIĆ-GRAD

ADRESA: PARK HRVATSKIH BRANITELJA 3, 10310 IVANIĆ-GRAD

E-MAIL: vrtec-ivanic1@inet.hr

URL: www.djecjivrtic-ivanic.hr

Telefon: 01/2889-299

Faks: 01/2889-299

Mob.: 091/4915-033

Matični broj: 3102068

OIB: 17653468355

OSNIVAČ: GRAD IVANIĆ-GRAD

GODINA OSNIVANJA: 1964.

RAVNATELJICA: Marina Čalušić, odgojitelj

PEDAGOGINJA: Ana Marija Pavlić, prof.

SOCIJALNA PEDAGOGINJA: Tanja Cvijanović, prof.

ZDRAVSTVENA VODITELJICA: Dražena Demeter, viša med. sestra

CENTRALNI OBJEKT "SUNCOKRET", Park hrvatskih branitelja 3, Ivanić-Grad,

01/2889-299, 6 odgojnih skupina

PODRUŽNICE:

"LIVADA", Milke Trnine 2, Ivanić-Grad, 01/2881-969, 8 odgojnih skupina i 2 odgojne skupine Programa predškole

"SUNCE", Šenoina 11, Graberje Ivaničko, 01/2820-910, 3 odgojne skupine

"TRATINČICA", Savska 69/d, Posavski Bregi, 01/2896-026, 2 odgojne skupine

"POLJANA", Josipa Kelšina 11, Ivanić-Grad, 091/491-5038, 1 odgojna skupina

Ustanova je upisana u Trgovački sud u Zagrebu pod registarskim brojem (MBS)

080160501 dana 28. srpnja 1997. godine.

MISIJA

DJEČJEG VRTIĆA IVANIĆ GRAD

Gradnja vrtića kao zajednice onih koji uče – učiniti proces učenja vidljivim i prepoznatljivim u svakodnevnom okruženju vrtića, u profesionalnom napretku zaposlenika i podizanju kvalitete roditeljstva te kao doprinosa razvoju društvene zajednice.

VIZIJA

DJEČJEG VRTIĆA IVANIĆ GRAD

Ostvarivanje djelatnosti njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi koji su prilagođeni razvojnim i aktualnim potrebama djeteta, njegovim interesima i potencijalima uz istovremeno poštivanje prava djeteta i njegove obitelji, kao i prava zaposlenika Vrtića.

Temeljem članka 16. stavka 1. Statuta DJEČJEG VRTIĆA „IVANIĆ GRAD“ i članka 50. istog Statuta, na prijedlog ravnateljice DJEČJEG VRTIĆA „IVANIĆ GRAD“, upravno vijeće DJEČJEG VRTIĆA IVANIĆ GRAD, na 02. sjednici, održanoj 29.09.2017. godine, usvaja **KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA IVANIĆ GRAD** za pedagošku godinu 2017./2018.

Odgojiteljsko vijeće usvojilo je Kurikulum na svojoj sjednici dana 28.08.2017. godine.

Ravnateljica:
Marina Čalušić





Predsjednik upravnog vijeća:
Darko Kljak



1. KURIKULUM

1.1. O kurikulumu

Kurikulum se shvaća kao teorijska koncepcija koja se u praksi određenog vrtića provjerava, modificira, izgrađuje, kontinuirano mijenja i razvija .

Uvažavajući najnovije znanstvene spoznaje o načinima učenja djece predškolske dobi, polazeći od socio-konstruktivističke paradigme koja naglasak stavlja na aktivnost djeteta i interakciju s okolinom, kurikulum polazi od djeteta – temelji se na dobrom razumijevaju djeteta – njegovih interesa, razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja i razumijevanja, kognitivnih strategija i stilova učenja, profila inteligencije, modaliteta i kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i dr. potencijala. Kurikulum ranog odgoja otvoren je, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje učenjem činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva, pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece. Holistička, tj. integrirana priroda kurikuluma podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta. Humanistička i razvojno-primjerena orijentacija kurikulumu usmjerena je na razvoj kapaciteta svakoga pojedinog djeteta te na poštovanje interesa, potreba i prava djeteta. Dijete, sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti te istražuje i uči na način na koji je njemu svrhovit.

Zadatak vrtića je poticati procese osposobljavanja djece za snalaženje u sadašnjosti i u budućnosti. Zato veću vrijednost imaju ona odgojno-obrazovna djelovanja koja djeci omogućavaju „učenje učenja“ – nego učenje određenih sadržaja.

Razvoj kurikulumu započinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja, na način da ono omogućuje interakciju, istraživanje, kretanje i neovisnost. Djeca uče aktivno, sudjelujući, čineći, surađujući s drugima. Konstruiranje znanja je socijalni proces. Najbolje je kad sudioničko i posvećeno konstrukciji značenja umjesto suhoparnoj reprodukciji.

1.2. Iz Nacionalnog okvirnog kurikulumu

1.2.1. Svrha i važnost predškolskoga kurikulumu

Temeljna uloga predškolskoga odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života. Svrha je predškolskoga odgoja i obrazovanja osigurati takve uvjete koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta te osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci. U ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja stvaraju se materijalni i kadrovski uvjeti te društveno okružje za kvalitetan život djeteta.

Nacionalni okvirni kurikulum pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, zajednica, vrijednosti, prava i sl.). Na taj se način potiče razvoj kompetencija koje su nužne pojedincu za snalaženje i aktivno sudjelovanje u svakodnevnom osobnom te kasnije profesionalnom i društvenom životu. Nizom aktivnosti i poticaja stvaraju se osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti kako za učenje, tako i za njegovu samostalnost u učenju. Djetetova sadašnja i buduća dobrobit svrha je djelovanja svih izravnih i neizravnih sudionika odgoja i obrazovanja. Odgojno-obrazovno djelovanje različitih sudionika odgoja, osobito roditelja i odgojitelja, zahtijeva njihovo međusobno razumijevanje i suradnju čime se ostvaruju jedinstveno shvaćeni i prihvaćeni bitni ciljevi odgoja i obrazovanja prema potrebama i razvojnim mogućnostima djeteta.

1.2.2. Struktura predškolskoga kurikulumu

Temeljna struktura predškolskoga kurikulumu podijeljena je na tri velika potpodručja u kojima dijete stječe kompetencije: ja (slika o sebi), ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica), svijet oko mene (prirodno i šire društveno okruženje, kulturna baština, održivi razvoj).

U svakom potpodručju određuju se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno-obrazovnoga procesa. Prema uvjetima, sadržajima i aktivnostima neposrednoga odgojno-obrazovnoga rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupni tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta.

1.2.3. Područja kompetencijskih dimenzija

Temeljna znanja: usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore, odnose s drugim osobama u svom okruženju te sa svijetom u kojem živi i koji ga okružuje. Očekuje se da dijete usvoji informacije, tj. izgradi znanja koja mu omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima, te međudjelovanje sa sadržajima učenja, osiguraju mu kvalitetnu prilagodbu trenutačnomu okruženju te ga kvalitetno osposobe za izazove koji ga očekuju kao što je, primjerice, polazak u školu.

Vještine i sposobnosti: stjecanje i razvoj vještina učenja, povezivanja sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema; sposobnost propitivanja vlastitih ideja i zamisli djeteta te argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja; sposobnost identifikacije različitih izvora učenja i njihove raznovrsne primjene; preuzimanje inicijative, (samo) organizacije vlastitih aktivnosti i vještina vođenja; sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.) i potreba drugih te njihova zadovoljavanja na društveno

prihvatljiv način; sposobnost uspostavljanja, razvijanja i održavanja kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba); razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima; sposobnost zajedničkoga (usklađena) djelovanja djeteta s drugima (drugom djecom i odraslima); sposobnost odgovornoga ponašanja prema sebi, drugima i okružju (prirodnom i materijalnom); etičnost, solidarnost, povjerenje i tolerancija u komunikaciji s drugima; sposobnost (samo)poticanja na djelovanje, (samo)organiziranja i (samo)vođenja aktivnosti; samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja); mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima (okretnost i prilagodljivost); stvaranje i zastupanje novih ideja (kreativnost); sposobnost promišljanja i samoprocjene vlastitoga rada i postignuća; inicijativnost, inovativnost i poduzetničke sposobnosti.

Vrijednosti i stavovi: prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva.

1.3. Naša vizija kurikuluma vrtića

Za dijete:

- sigurnost svakog djeteta
- samopouzdanje i samopoštovanje djeteta
- sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.)
- sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih
- uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima)
- istraživanje i razvijanje kompetencija
- samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja)
- usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžaba kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore
 - stjecanje i razvoj vještina učenja (povezivanja sadržaja, logičkoga mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema)
- osiguravanje kvalitetne prilagodbe trenutačnom okruženju i kvalitetno osposobljavanje za izazove koji očekuju dijete (primjerice, polazak u školu) - mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima
- sposobnost odgovornoga ponašanja u okružju (prirodnom i materijalnom)
- življenje i učenje prava djeteta
- dobrobit i radost svakog djeteta

Za roditelje:

- podrška obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge
- usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić – obitelj
- zadovoljstvo roditelja

Za prostorno, materijalno i vremensko okruženje:

- organizacija prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju; omogućava distanciranje djeteta iz grupnih zbivanja i pravo na privatnost
- bogata ponuda raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju znanja
- održavanje estetike
- fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba
- okruženje koje zrcali zaposlene i njihovu sliku o djetetu

Za ozračje:

- model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta i sve oblike učenja
- osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika
- prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva

Za stručni tim i odgojitelje:

- osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima, djetetom i obiteljima
- razvijanju što kvalitetnijeg vrtića / odgojno-obrazovnog procesa
- razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje na dijete u svim interakcijama;
- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu
- razvijanje refleksivne prakse
- proklamiranje humanih vrijednosti

Za ostale zaposlenike:

- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu / poslove, na dobrobit djeteta, na cjelokupno ozračje vrtića

1.4. Kurikulum Dječjeg vrtića Ivanić Grad

Ravnateljica: Marina Čalušić, odgojitelj

Pedagoginja: Ana Marija Pavlić, prof.

Socijalna pedagoginja: Tanja Cvijanović, prof.

Zdravstvena voditeljica: Dražena Demeter, viša med. sestra

5 objekata:

- centralni objekt Suncokret- 6 odgojnih skupina
- područni objekt Livada- 8 odgojnih skupina, 2 skupine Predškole
- područni objekt Sunce- 3 odgojne skupine
- područni objekt Tratinčice- 2 odgojne skupine
- područni objekt Poljana- 1 odgojna skupina

39 odgojitelja, 2 medicinske sestre

- 2 odgojitelja savjetnika

- 1 odgojitelj mentor

1.4.1. Povijest vrtića

Sami počeci organiziranog predškolskog odgoja počeli su u obliku Zabavišta daleke 1952. godine. 07. 04. 1952. godine sazvan je sastanak roditelja predškolske djece na kojem je prisustvovalo 20 majki. Eduard Babić i Jure Benić otvorili su sastanak i objasnili svrhu Zabavišta. Svi prisutni zaključili su da se Zabavište otvori kako bi što prije proradilo.

20. 04. 1952. otvoreno je Zabavište, a škola je u tu svrhu dala potrebnu prostoriju u svojoj zgradi. 1957. godine otvoren je dječji vrtić u Graberju Ivanićkom, 1959. godine u Posavskim Bregima, a 1964. godine općina Ivanić-Grad na prijedlog Savjeta za školstvo donijela je rješenje o osnivanju Dječjeg vrtića Ivanić-Grad i integraciji ranije osnovanih vrtića u mjestima Novoselec, Križ i Kloštar Ivanić.

Ustanova dobiva status pravne osobe, normativne akte i imenovanje prve ravnateljice Blaženke Grgurić. Bilo je upisano 190-ero djece, mješovitih odgojnih skupina i ukupno 14 zaposlenika.

1996. godine osnivanjem općina Križ i Kloštar Ivanić izdvojili su se vrtići Novoselec, Križ i Dječji vrtić "Proljeće" iz Kloštar Ivanića.

Na području Grada Ivanić-Grada Dječji vrtić Ivanić-Grad danas djeluje na pet lokacija, tri objekta u Ivanić-Gradu, jedan objekt u Graberju Ivanićkom i jedan u Posavskim Bregima.

1.4.2. Vrtić danas

Dječji vrtić Ivanić Grad nastoji unaprijediti funkcionalnost i fleksibilnost organizacije odgojno-obrazovnog rada stvarajući kvalitetne uvjete za zadovoljavanje osnovnih potreba djece (njega, skrb za zdravlje, prehrana djece, boravak na zraku, dnevni odmor). Također, trudimo se poticati cjelokupni razvoj djece u svim razvojnim područjima (tjelesni, emocionalni, socijalni, spoznajni, razvoj govora i komunikacije) birajući sadržaje na temelju psihofizičkih osobina djece različite dobi, individualnih potreba i specifičnosti te suvremenih pedagoških spoznaja. Pristupajući djetetu individualno stavljamo ga u centar svog djelovanja, potičući njegovu radoznalost, inicijativu, stvaralaštvo, istraživanje i samostalnost. Odgojitelj iz svoje uloge partnera, promatrača, pomagača i suigrača stvara uvjete za podržavanje takvog razvoja djeteta.

U organiziranju materijalnog okruženja trudimo se da ono bude pedagoški dobro promišljeno i ima visoki obrazovni potencijal. Prostor je podijeljen na manje prostorne cjeline koje djecu pozivaju na grupiranje u manje skupine, pridonosi boljoj komunikaciji i suradnji među njima. Bogatstvo i izbor materijala potiču djecu na otkrivanje, rješavanje problema, istraživanje, eksperimentiranje i kreativnost. Odgojitelji često u svom radu koriste pedagoški neoblikovani materijal koji djeci omogućava istraživačke aktivnosti i kreativno izražavanje, ali istovremeno svi ti materijali koji bi završili kao otpad dobivaju novu svrhu i vrijednost. Od tuda i naš eko-kodeks *Nije smeće sve za vreće!*

Redoviti program obogaćujemo dodatnim sadržajima kao što su dolasci u kazalište, na izlete u seoska domaćinstva, u zoološki vrt, ali često ugošćujemo dramske družine, osobito u Dječjem tjednu, ili ciljano organiziramo posjete uz projekte kao što su Prometni poligon, Voda, Zdravi zubi i dr.

1.4.3. Prvi vrtić u Republici Hrvatskoj sa statusom Eko-škole

Dječji vrtić Ivanić Grad već dugi niz godina promišlja, djeluje i živi u smjeru što kvalitetnijeg načina života. Ekološko osvještavanje djece i odraslih postalo je svakodnevnica u neposrednom odgojno-obrazovnom radu s djecom svih dobnih skupina. Kako bismo s ekološkim akcijama i projektima izašli iz okvira ustanove, povezali smo se s Udrugom Lijepa naša i zahvaljujući uspješnoj primjeni načela i metodologije 7 programskih koraka stekli smo status Eko-škole.

- 2006. - Dječji vrtić Ivanić Grad stječe prestižni status Eko-škole kao *prvi takav vrtić* u Republici Hrvatskoj
- 2008.- Vrtić 1. put obnavlja status Eko-škole
- 2010.- Vrtić 2. put obnavlja status Eko-škole
- 2012.- Vrtić 3. put obnavlja status Eko-škole i stječe *brončani status*

- 2014.- Vrtić 4. put obnavlja status Eko-škole i stječe *srebrni status*
- 2016. – Vrtić 5. put obnavlja status i stječe *zlatni status* među Eko-školama.

Razvoj kompetencija potrebnih za implementaciju odgoja i obrazovanja za održivi razvoj odnosi se na širok raspon osobnih i profesionalnih kompetencija koje podrazumijevaju usvajanje znanja, razvijanje osjećaja i praktičnog djelovanja.

Ove kompetencije podrazumijevaju:

- ekološko znanje
- sposobnost kritičkog mišljenja, kreativnog rješavanja problema te promišljanje o dugotrajnim posljedicama odluka
- empatiju i sposobnost razumijevanja brige za pitanja okoliša
- vještine izgradnje, upravljanja i održavanja zajednica
- sposobnost primjene ekološkog znanja
- praktične vještine za kreiranje sredstava i procedura potrebnih zajednici
- sposobnost procjene i prilagodbe korištenja energije i drugih resursa
- kapacitet pretvaranja uvjerenja u praktične i djelotvorne akcije.

Ekološki način života je i način života u našem Vrtiću. Trudimo se da kroz svakodnevne aktivnosti i rad s djecom svijest o ekološkom življenju bude prisutna. Tako smo konstantno zbrinjavali otpad na ekološki prihvatljiv način na nivou ustanove, skupina i pojedinaca, razvijali svijest o tome da otpad nije smeće i da ga možemo i dalje koristiti i reciklirati. Cijelu godinu prikupljamo stare baterije u suradnji s poduzećem Friš d.o.o. Križevci kao i plastične čepove koje doniramo Udruzi oboljelih od leukemije i limfoma Čakovec. Uspostavili smo suradnju na zbrinjavanju otpada na razini ustanove sa poduzećem Ivakop d.o.o. Ivanić-Grad, te odvajamo bio-otpad, plastiku i papir u odgovarajuće spremnike. Brinemo o životinjama i biljkama u okolini vrtića i na taj način zorno omogućujemo djeci stjecanje znanja i iskustava o neposrednom prirodnom okruženju.

Pratimo i trendove zdrave prehrane koju smo uveli u svakodnevni jelovnik. Na taj način nastojimo stvoriti kvalitetne prehrambene navike kod djece koja su nam povjerena na skrb i odgoj, te kreirati pozitivan odnos djece prema zdravoj i raznovrsnoj prehrani i zdravlju općenito.

1.4.4. Projekt Samovrednovanja ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja

Dječji vrtić Ivanić Grad uključio se s početkom 2013./2014. pedagoške godine u pilot projekt Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja pod nazivom Samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.

Svrha vrednovanja u ustanovi jest:

- promicanje samoodgovornosti svih pojedinaca u ustanovi, kao i ustanove u cjelini;
- osiguranje korisnih pokazatelja onoga što je već postignuto i onoga što bi trebalo unaprijediti;
- jamčenje jednakih uvjeta za svu djecu;
- određivanje trendova u unapređenju kvalitete ustanove.

Zadovoljni smo postignutim rezultatima analize upitnika jer nam daju uvid u trenutačno stanje kvalitete ustanove, no istovremeno su nam pomogli da osvijestimo slabije strane na kojima sada temeljimo razvojni plan ustanove (prioritetna područja unapređenja i razvojne ciljeve).

1.4.5. Pripravnici u Dječjem vrtiću Ivanić Grad

Dječji vrtić Ivanić Grad organizira praksu studenata predškolskog odgoja u suradnji s Učiteljskim fakultetom u Zagrebu kao i pripravničko stažiranje za odgojitelje pripravnike s područja Ivanić-Grada.

Pripravnički staž traje jednu godinu, a za to vrijeme o pripravniku brine Povjerenstvo za stažiranje kojeg u našem vrtiću čine ravnatelj, pedagog i odgojitelj mentor, uz socijalnog pedagoga i zdravstvenog voditelja koji su podrška radu pripravnika. Tijekom stažiranja odgojitelj pripravnik upoznaje proces njege, odgoja i obrazovanja djece kroz sve segmente, prolazi sve dobne skupine, te samostalno planira i radi u skupini uz podršku svih odgojiteljica i ostalih zaposlenika. Pripremajući se za stručni ispit i samostalan rad pripravnik prati i proučava stručnu literaturu, a teorijske postavke istražuje kroz praksu s ciljem da izgradi svoj individualni stil rada kao i vještine refleksije svoga rada. Rad s djecom je vrlo dinamičan, promjenjiv i zahtjeva od odgojitelja fleksibilnost, kreativnost, cjeloživotno učenje i usavršavanje. Na stručnom ispitu koji se održava u Zagrebu u organizaciji AZOO naši pripravnici postižu vrlo dobre rezultate.

1.4.6. Stručno usavršavanje i promocija rada dječjeg vrtića

Svaki pojedinac teži osobnom stručnom usavršavanju tijekom života sa ciljem unapređivanja temeljnih znanja, vještina i sposobnosti unutar osobne i profesionalne perspektive kako bi postigao što višu stručnu kompetenciju. U radu s djecom važno je da odgojitelji i stručni suradnici kontinuirano prate nove spoznaje o djetetovom razvoju i nove metode odgojno-obrazovne prakse, te jačaju svoju stručnu i komunikacijsku sposobnost.

Prateći potrebe za kontinuiranim obrazovanjem Dječji vrtić Ivanić Grad redovito sudjeluje u stručnim usavršavanjima u organizaciji AZOO, ali istovremeno i sami prezentiramo rad na stručnim skupovima, kao i putem znanstvenih i stručnih članaka.

1.4.7. Cjelovit program odgoja i obrazovanja predškolske djece

Svaka odgojna skupina ima svoj specifični program koji se planira po principima kurikuluma koji, kao otvoreni proces, omogućuje ostvarivanje svih zadaća i posebnosti—kako djece tako i okolnosti u procesu.

U svakodnevnom radu s djecom, kako u spontanima tako i u planiranim aktivnostima, potičemo zdrav rast i razvoj kroz četiri razvojna područja: motorika i zdravlje, socio-emocionalni razvoj, spoznajni razvoj, te govor, komunikacija, izražavanje i stvaranje.

1.4.8. Bitne zadaće i sadržaji

Stvaranje uvjeta za organizaciju i obogaćivanje aktivnosti djece radi kvalitetnog zadovoljavanja dječjih interesa i razvojnih potreba, te radi unapređivanja kvalitete života djece u cjelini u okviru sljedećih razvojnih područja:

1. Tjelesni i psihomotorni razvoj

- a) poštovati i zadovoljavati individualne potrebe djece (naročito u jaslicama), posebice u periodu prilagodbe, izmjeni odmora i aktivnosti, prehrani, kod djece s posebnim potrebama;
- b) uvažavati i zadovoljavati različitost dječjih potreba za odmorom, primjereno i prilagođeno korištenje vremena dnevnog odmora;
- c) usavršavati fleksibilno konzumiranje obroka vodeći računa o individualnoj različitosti kod djece pri količini i vrsti konzumiranja hrane, te o usavršavanju samoposluživanja, čistoće, kulture prehrane;
- d) usvajanje i konstantno usavršavanje kulturno—higijenskih navika, briga o sebi;

- e) djelovati na razvoju i unapređivanju ekološke osjetljivosti djece, briga o okolini;
- f) jačati imunološki sistem i djelovati na očuvanju zdravlja djece (boravak i igre na zraku, tjelesno vježbanje, primjereno odijevanje);
- g) djelovati na osiguranju sigurnosti djece uz razvijanje i usavršavanje dječje sposobnosti samozaštite (koordinacija pokreta, manipulativne sposobnosti);
- h) uvažavati i zadovoljavati potrebe i različitosti djece s posebnim potrebama;
- i) njegovati humane odnose i komunikaciju, briga o drugima.

2. Socio – emocionalni razvoj i razvoj ličnosti

- a) prepoznavati i zadovoljavati dječje potrebe (biološke), te potrebe za ljubavlju i pripadanjem, moći, slobodom i zabavom, te tijekom svakodnevnih životnih situacija potrebe djeteta učiniti ishodištem kurikuluma, osnovom interakcije i stimulacije rasta i razvoja djeteta;
- b) djelovati na razvoju osjećaja sigurnosti i samopouzdanja kod djece (posebice u periodu prilagodbe) upoznavanjem prostora i djece i odraslih, mogućnošću korištenja i mijenjanja prostora (centri aktivnosti i interesa) prema dječjim potrebama, te bogatom ponudom poticaja za aktivnosti djece;
- c) djelovati na razvoju pozitivne slike o sebi kod djece i na razvoju humanih i suradničkih odnosa poštujući dječje želje i interese i uz uvažavanje dječjih individualnosti i različitosti – učenje potrebnih životnih vještina uz samopotvrđivanje na pozitivan, prihvatljiv, zdrav i nerizičan način;
- d) bogatom poticajnom sredinom i raznolikošću sadržaja i aktivnosti zadovoljavati dječju radoznalost i bogatiti dječji doživljajni svijet.

3. Spoznajni razvoj

- b) poticati senzibilizaciju osjeta putem otkrivanja osobina, funkcija i odnosa;
- c) podržavati i njegovati prirodnu radoznalost djeteta za vlastitu osobu i sve što ga okružuje;
- d) obogaćivati dječju spoznaju kako živjeti zdrav život;
- e) poticanje konstruktivnog načina rješavanja problema;
- f) razvijati dječju pažnju, koncentraciju i mišljenje uz poticaj na samootkrivanje i samoučenje rješavanjem djetetu bliskih i dostupnih problema na njima svojstven način
- g) zadovoljavati dječji interes za pisane znakove ;
- h) utvrditi spremnost predškolske djece za osnovnu školu, uz poduzimanje adekvatnih mjera za pripremu djece za školu;
- i) plan i program raznovrsnih aktivnosti i igara s djecom iz područja razvoja pozitivne slike o sebi i samopouzdanja (ja u odnosu s drugima, odgoj za mir,

toleranciju i nenasilje, pravila ponašanja, učenja odgovornosti, kako rješavati sukobe, ja u odnosu prema području odgoja za održivi razvoj- ekologija).

4. Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo

- a) djelovanje i djelovanje na usvajanju, sređivanju i obogaćivanju svih oblika komunikacije i izražavanja kod djece bogatstvom prirodnih, društvenih i umjetničkih sadržaja u cilju osobnog unapređenja i unapređenja međuljudskih odnosa;
- b) bogatiti i razvijati dječji govor i govorno stvaralaštvo, sposobnost primanja, razumijevanja i izražavanja poruka;
- c) razvijati i usavršavati likovne sposobnosti djece;
- d) djelovati na poticanju dječjeg slobodnog izražavanja svojih potreba, interesa i impresija preoblikovanjem sredine i korištenjem materijala i poticaja;
- e) zadovoljavati dječji interes za pismenom komunikacijom;
- f) njegovati suradnju i stvaralaštvo.

1.4.9. Strategije prilagodbe u Dječjem vrtiću Ivanić Grad

Razdoblje prilagodbe vrlo je stresno i osjetljivo vrijeme za svako novopridošlo dijete u jaslice ili vrtić, ali i za djecu koja se na početku pedagoške godine ponovno prilagođavaju na izmijenjene uvjete (readaptacija)- eventualne promjene odgojiteljica, sobe dnevnog boravka, odgojne skupine ili objekta, ili pak novu djecu u skupini.

Tijekom svibnja održavaju se plenarni roditeljski sastanci na razini ustanove na kojima ravnateljica i članovi stručnog tima roditelje novoupisane djece informiraju o osnovnim podacima o vrtiću, organizaciji rada, polasku i boravku djeteta u jaslicama i vrtiću, ritmu dana i osobitostima razdoblja prilagodbe. Također, s roditeljima se dogovaraju termini inicijalnih intervjuua. Intervjue s roditeljima i njihovom djecom tijekom lipnja, srpnja i rujna provode zdravstvena voditeljica, pedagoginja i socijalna pedagoginja sa ciljem prikupljanja osnovnih podataka o djetetu, njegovim navikama i specifičnostima, govornom i motoričkom razvoju, posebnim potrebama i eventualnim poteškoćama. Dobiveni podaci u formi protokola (prilog 1.) obrađuju se zajedno s odgojiteljicama, te se sugestijama i prijedlozima zajednički osmišljava daljnji rad.

Kako bi period prilagodbe prošao što bezbolnije svake godine organiziramo Igraonice za novoupisanu djecu i njihove roditelje pred početak nove pedagoške godine u trajanju jednog ili dva dana u popodnevnim terminima. Odgojitelji uz superviziju stručnog tima pripremaju i realiziraju Igraonice kako bi se ostvarila što bolja komunikacija i interakcija između odgojiteljica, djece i njihovih roditelja kao temelj što kvalitetnije suradnje i povjerenja među njima.

Odaziv na Igraonice je velik, a povratne informacije dobivene anketiranjem roditelja (prilog 2.) o organizaciji i ovakvom pristupu pripreme djeteta za polazak u jaslice ili vrtić pokazuju da su iznimno zadovoljni. Također, ističu da su s djetetom doživjeli vrlo pozitivno i vrijedno iskustvo što ukazuje na početno povjerenje, zanimanje i spremnost na suradnju.

Roditeljima je sugeriran postupni dolazak djeteta u skupinu u prvim tjednima (postupno produživanje vremena boravka u skupini) kako bi prijelaz za dijete bio što bezbolniji, što je većina roditelja i prihvaća, ovisno o poslovnim obvezama.

Kasnijom analizom Protokola za praćenje prilagodbe djece (prilog 3.) dobivaju se podaci na osnovu kojih se može zaključiti da su djeca koja su prisustvovala Igraonicama i koja su postupno produljivala svoj boravak u jaslicama ili vrtiću mnogo lakše prošla period prilagodbe za razliku od one djece koja nisu imala tu mogućnost.

Na temelju rezultata praćenja prilagodbe, proces prilagodbe novoprimitljene djece je protekao prema očekivanjima. Većina djece vrlo se lako i brzo prilagodila. Readaptaciju na početku pedagoške godine djeca ne doživljavaju stresno jer su zajedno s roditeljima bili pravovremeno upoznati s promjenama odgojiteljice, skupine ili objekta. Zaključujemo da smo svake godine iznimno zadovoljni organizacijom i realizacijom prijema djece i njihovom prilagodbom na jaslice i vrtić te sa ovakvom praksom nastavljamo i dogodine.

1.5. Bitne zadaće na razini dječjeg vrtića za p.g. 2017./2018.

Vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovne programe, program javnih potreba predškole i programa rada s roditeljima.

Pri izradi kurikulumu stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i interdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: podizanje stručnih kompetencija odgojitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji-vrtić, prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice.

Vrtićki kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim programima. Bitni zadaci odgojno-obrazovnog rada proizlaze iz evaluacije rada prethodne pedagoške godine.

Sukladno razvojnom planu ustanove postavljeni su slijedeći razvojni ciljevi:

1. Poticanje govornog razvoja djece
2. Unapređivanje boravka na zraku sa ciljem povećanja sigurnosti i smanjenja ozljeda

1. POTICANJE GOVORNOG RAZVOJA DJECE

Djetetov razvoj od samih početaka čini niz složenih procesa koji su pod utjecajem okoline. Govor se uči od rođenja, od prvog plača i gukanja te prvih ponavljanja riječi roditelja. Dijete pokušava oponašati svim svojim osjetilima sve prikupljene informacije iz okoline. Obitelj, naročito roditelji, imaju temeljnu ulogu u razvoju govora kao i u ranom prepoznavanju govorno-jezičnih poteškoća.

Tijekom predškolske dobi dolazi do naglog razvoja jezika. Zvuci počinju sličiti riječima i riječi se kombiniraju jedna s drugom. Međutim, važno je i to o čemu djeca govore – počevši od toga da kazano možda nije značilo ništa, pa preko onoga što konkretno postoji, do onoga što je apstraktno rasuđivanje.

U predškolskoj dobi razvoj djetetova govora odvija se osobito brzo: vokabular se popunjava tisućama novih riječi, poboljšava se izgovor, rečenice postaju bolje oblikovane i bogatije. Ipak, djeca iste dobi na različitim su stupnjevima govorno-jezičnog razvoja.

Naš je cilj u predškolskoj ustanovi u najvećoj mogućoj mjeri poticati redovan jezični i govorni razvoj svakog djeteta, ali i što ranije detektirati svako odstupanje ili kašnjenje u jezično-govornom razvoju. Stoga smo odlučili intenzivno i sistematično pristupiti ovom području razvoja, na svim razinama (edukacija, prevencija, detekcija, suradnja s roditeljima, uključivanje stručnjaka).

Zadatak: Poticanje govornog razvoja djece

CILJ	METODE I AKTIVNOSTI	POTREBNI RESURSI	VRIJEME REALIZACIJE	OSOBE ODGOVORNE ZA OSTVARIVANJE CILJA
Utvrđivanje stupnja govornog razvoja (govornog statusa) djece vrtićke dobi	1. utvrđivanje govornog statusa djeteta prilikom upisa u vrtić putem razgovora s roditeljem ili s	- inicijalni intervju - liječnička dokumentacija - mišljenje logopeda	- lipanj-rujan 2017.	- stručni tim - odgojitelji

	<p>djetetom (odgovara dobi, mutizam, nečisto izgovata glasove, muca, nešto drugo)</p> <p>2. izrada razvojnih lista praćenja govorno-jezičnog razvoja djece, te anketnih listića za roditelje</p> <p>3. utvrđivanje govornog statusa djece vrtićke dobi putem lista za individualnu procjenu psihofizičkih osobina</p> <p>4. anketiranje roditelja djece vrtićke dobi o potrebi za pregledom kod logopeda</p> <p>5. analiza anketnih listića, te prikupljanje podataka o odstupanju u govorno-jezičnom razvoju</p> <p>6. informiranje</p>	<p>- razvojne liste praćenja</p> <p>- anketni listić</p> <p>- popis djece s odstupanjima</p> <p>- komunikacija putem telefona I internet</p> <p>- individualni razgovori</p>	<p>- rujan</p> <p>- rujan, listopad</p> <p>- listopad</p> <p>- listopad</p> <p>- listopad</p> <p>- listopad, studeni</p>	<p>- stručni tim</p> <p>- odgojitelji - stručni tim</p> <p>- roditelji</p> <p>- stručni tim</p> <p>- pedagoginja</p> <p>- odgojitelji - stručni tim</p>
--	--	--	--	---

	roditelja o odstupanjima u govorno-jezičnom razvoju, te preporuka postupanja			
Edukacija odgojno-obrazovnih djelatnika vrtića o govorno-jezičnom razvoju djece predškolske dobi	1. nabavljanje stručne literature 2. edukacija putem aktivna i radionica za odgojno-obrazovne djelatnike	- stručne knjige, članci, internetski izvori - predavanje - prezentacija - radionica	- tijekom cijele godine - rujan, listopad	- stručni tim - odgojitelji - stručni predavač logoped
Edukacija roditelja o pravilnom govorno-jezičnom razvoju, te pravovremenom prepoznavanju teškoća	1. roditeljski sastanak (poziv putem oglasnih ploča, web stranice i facebook stranice vrtića) 2. distribucija letka <i>Govorni razvoj djeteta</i>	- pozivnica - predavanje - prezentacija - letak - web stranica	- listopad - tijekom cijele godine	- stručni predavač logoped - stručni tim vrtića
Poticanje govorno-jezičnog razvoja djece u redovnom odgojno-obrazovnom radu	1. govorno-motoričke igre 2. slikovnica kao sredstva za poticanje govora 3. elementi NTC sustava učenja 4. elementi Brain Gyma	- priprema za rad	- tijekom cijele godine	- odgojitelji - stručni tim

	<p>5. dramatizacija, scenska improvizacija</p> <p>6. pričanje priča, prepričavanje, slikopriče, stripovi</p> <p>7. poticanje monološkog i dijaloškog govora</p> <p>8. zagonetke, pitalice, brojalice</p> <p>9. odgojitelj kao govorni uzor</p> <p>10. rješavanje konfliktnih situacija</p> <p>11. kulturno ophođenje</p>			
--	--	--	--	--

2. UNAPREĐIVANJE BORAVKA NA ZRAKU SA CILJEM POVEĆANJA SIGURNOSTI I SMANJENJA OZLJEDA

Otvoreni prostor predstavlja izazov za djecu i njihove tjelesne sposobnosti (isprobavanje novih tjelesnih vještina, održavanje ravnoteže, trčanje, skakanje, penjanje, vožnja autića, bicikla, tricikla, romobila). Sve aktivnosti koje uključuju kretanje stimuliraju razvoj velikih mišića, aktiviraju respiratorni sistem, te jačaju kosti i zglobove. Na odraslima je omogućiti djeci usvajanje novih vještina uz stalni nadzor i sprečavanje situacija koje bi ugrozile sigurnost djece. Odgojno osoblje, uz potporu svih zaposlenih, treba motivirati

djecu za radost prihvaćanja bavljenja tjelesnim aktivnostima, na zraku i unutar objekata, uz stalni nadzor i sprečavanje rizičnih situacija.

Zadatak: Unapređivanje boravka na zraku sa ciljem povećanja sigurnosti i smanjenja ozljeda

CILJ	METODE I AKTIVNOSTI	POTREBNI RESURSI	VRIJEME REALIZACIJE	OSOBE ODGOVORNE ZA OSTVARIVANJE CILJA
Povećanje sigurnost djece pri boravku na zraku	<p>1. provođenje kontinuiranog nadzora nad vanjskim okolišem</p> <p>2. briga za okoliš, održavanje čistoće i sigurnosti vanjskog prostora, poboljšanje uvjeta</p> <p>3. primjena Protokola postupanja u svezi sigurnosti djece na igralištima i u prostorima vrtića</p> <p>4. praćenje klimatskih uvjeta vodeći pri tome brigu o prikladnoj odjeći i obući djece, zaštiti od sunca i vremenskih promjena, o</p>	<p>- redoviti obilasci i bilježenje</p> <p>- oruđa za održavanje vanjskog prostora, alat</p> <p>- Protokol o sigurnosti</p> <p>- dnevni plan rada</p> <p>- sprave za igralište i igračke</p>	- tijekom cijele godine	<p>- stručni tim</p> <p>- odgojitelji</p> <p>- tehnička služba</p> <p>- domar</p> <p>- tehnička služba</p> <p>- domar</p> <p>- odgojitelji</p> <p>- odgojno-obrazovni djelatnici</p> <p>- odgojno-obrazovni djelatnici</p> <p>- ravnatelj</p>

	<p>slojevitom oblačenju djece i sprečavanju prehlada</p> <p>5. prilikom nabave nove opreme voditi brigu o zadovoljavanju svih sigurnosnih elemenata</p> <p>6. sustavno planiranje aktivnosti I ponude sadržaja djeci tijekom boravka na zraku</p>	<p>- dnevni plan rada</p>		<p>.- odgojitelji</p>
<p>Edukacija djeteta-roditelja-odgojitelja o sigurnom boravku na vanjskom prostoru te o postupanjima prilikom ozljeda</p>	<p>1. putem zdravstvenog odgoja djece i odraslih (roditelja, odgojitelja i tehničkog osoblja) raditi na osvješćivanju utjecaja boravka na zraku na zdravlje djeteta i razvoj njegove slike o sebi</p> <p>2. uvažavanje individualnih potreba djece pri boravku na zraku, posebno alergične i ostale djece s posebnostima u</p>	<p>- edukativni letci, članci</p> <p>- radionice</p> <p>- predavanja</p> <p>- inicijalni intervjui</p> <p>- medicinska dokumentacija</p> <p>- sredstva pružanja prve pomoći</p>	<p>- tijekom cijele godine</p>	<p>- stručni tim</p> <p>- odgojitelji</p> <p>- vanjski suradnik, liječnik</p>

	<p>rastu i razvoju</p> <p>3. pravovremeno pružanje prve pomoći i stručno zbrinjavanje ozlijeđenog djeteta</p> <p>4. putem edukacije o prometu i ponašanju u prometu osvijestiti kod djece važnost brige za sebe</p>	<p>- edukativne radionice, predavanja i medijski sadržaji za djecu</p>		
<p>Organiziranje edukativnih odlazaka u prirodu i na izlete uz provjeru sigurnosti i zdravstvenih uvjeta na lokalitetima</p>	<p>1. primjena Protokola postupanja u svezi sigurnosti djece prilikom odlazaka u prirodu i na izlete</p> <p>2. osiguravanje torbe prve pomoći na svakom izletu</p>	<p>- Protokol o sigurnosti</p> <p>- torba prve pomoći</p>	<p>- tijekom cijele godine</p>	<p>- odgojitelji - stručni tim</p> <p>- odgojitelji - stručni tim</p>
<p>Suradnja s roditeljima</p>	<p>1. izrada i distribucija letka za roditelje: "Opuštajuće i kreativne igre na zraku – namijenjene djeci, roditeljima i dobrom raspoloženju"</p>	<p>-letci</p>	<p>-tijekom cijele godine</p>	<p>-stručni tim</p>

Njega i skrb za zdravlje djece

Glavne zadaće na kojima ćemo temeljiti njegu i skrb za zdravlje djece tijekom godine bit će:

1. Individualno praćenje djece s posebnostima u rastu, razvoju i zdravlju, te procjena efikasnosti istog

UVOD

Djeca s posebnim potrebama imaju sva prava kao i ostala djeca, ali zahtijevaju posebnu pozornost društva zbog činjenice da im je potrebna veća pomoć i podrška odraslih. Dijete je vrijednost samo po sebi, ono ima pravo na osobnost i zadovoljavanje svojih osnovnih i posebnih potreba. Razvijanjem empatije odraslih prema djeci i osobama s posebnostima pridonosimo ozdravljenju društva kao cjeline u kojoj svatko sudjeluje na svoj poseban način.

CILJEVI

- pravovremena i stručna identifikacija posebnih potreba djeteta
- određivanje razvojnih zadaća i uvjeta za njihovo ostvarivanje
- predviđanje mogućih rizičnih okolnosti boravka djeteta u ustanovi i posljedica tog boravka za dijete
- razvijanje pozitivne slike o sebi
- kreiranje programa cjelokupnog konteksta vrtića, uključujući rad svih djelatnika interdisciplinarno prema kontinuiranom unapređenju kvalitete boravka djeteta s posebnom potrebom
- rad s roditeljima djece s posebnostima u smislu zajedničke konstruktivne suradnje, a s ciljem što kvalitetnijeg boravka djeteta u Ustanovi

ELEMENTI KVALITETE

- interdisciplinarna briga za napredovanje djeteta s posebnom potrebom
- ekipiranje stručno-razvojne djelatnosti sa psihologom i logopedom
- stručno usavršavanje djelatnika koji sudjeluju u zadovoljavanju osnovnih i posebnih potreba djeteta s posebnostima u rastu, razvoju ili zdravlju
- pružanje stručnih informacija roditeljima djece s posebnom potrebom, kao i ostalim roditeljima djece u određenoj skupini s ciljem kvalitetne socijalizacije
- po potrebi vođenje individualiziranog programa za pojedino dijete u kojem, prema dogovoru i vrsti potrebe, sudjeluje više članova tima (članovi stručnog tima, odgojitelji, članovi obitelji djeteta, sustručnjaci koji prate dijete i rade s njim)

INDIKATORI KVALITETE

- opće dobro raspoloženje osoblja koje sudjeluje u prihvaćanju djeteta s posebnom potrebom
- uspostavljanje primjerenih odnosa odgojitelji-dijete-roditelji, te uspješan prijelaz iz roditeljskog doma i prilagodba na vrtić

- pobuđivanje spoznajnog i društvenog razvoja, komunikacije, igre, skrbi za osnovne potrebe, te razvoj pozitivne slike o sebi
- sprečavanje budućih teškoća i posebnih potreba koje bi mogle proizaći iz postojeće
- izostanak popratnih negativnih reakcija na posebnu potrebu (npr. kod djece alergičara)
- što bolja osnova i podloga za što bezbolniji prijelaz djeteta s posebnostima iz predškolskog u školsko razdoblje života

2. Prevencija karijesa i zaštita oralnog zdravlja

UVOD

Oralno zdravlje preduvjet je za očuvanje zdravlja pojedinca u cjelini, posebno posredno utječe na suzbijanje razvoja gastrointestinalnih bolesti u drugoj i trećoj životnoj dobi.

CILJEVI

- poticanje usvajanja navike pranja zubi
- razvijanje svijesti o važnosti higijene usne šupljine
- suzbijanje nelagode i približavanje djelatnosti stomatologa djeci predškolske dobi
- što raniji prvi odlazak na stomatološki pregled
- uključiti djecu polaznike Programa predškole u posjetu i upoznavanje stomatološke ordinacije

ELEMENTI KVALITETE

- razvijanje svjesnosti i praktičnih vještina koje će pridonijeti očuvanju zdravlja zubi
- podizanje interesa odgojitelja, roditelja i djece za provođenje aktivne radnje pranja zubi
- identificiranje djece s potencijalnim oštećenjima i motiviranje djece i roditelja ka odlasku stomatologu
- stvaranje uvjeta shodno mogućnostima za optimalno provođenje radnje pranja zubi
- organizacija posjeta stručnjaka s područja dentalne medicine
- prikupljanje stručne literature i stručno usavršavanje odgojnih djelatnika o važnosti oralne higijene

INDIKATORI KVALITETE

- kontinuirano praćenje provođenja oralne higijene po skupinama
- poticanje redovitog provođenja oralne higijene djece svih dobnih skupina
- razvijanje svjesnosti i praktičnih vještina za očuvanje zdravlja zubi i prevenciju razvoja karijesa kroz predavanja i radionice
- poticanje zdrave prehrane koja je jedan od preduvjeta za zdravlje zubi
- dnevni jelovnici usklađeni s Prehrambenim standardima

3. Poticanje razvoja tjelesne i zdravstvene kulture radi očuvanja i unapređivanja zdravlja djeteta

Tjelesne aktivnosti pridonose fizičkom i psihičkom zdravlju pojedinca, većoj radnoj i socijalnoj sposobnosti, boljem uspjehu i učinkovitosti kao i lakoći snalaženja u raznim životnim situacijama.

CILJEVI:

- kontinuirano i kvalitetno zadovoljavanje djetetove potrebe za igrom i kretanjem
- poticanje razvoja zdravstvene kulture radi čuvanja i unapređivanja zdravlja djece
- usvajanje navika zdrave prehrane i načina života
- razvijanje pozitivne slike o sebi

ELEMENTI KVALITETE

- interdisciplinarna briga za zdravlje
- razvijanje svjesnosti i praktičnih vještina koje će doprinijeti omjeru unesene i utrošene energije
- podizanje interesa odgojitelja, roditelja i djece za bavljenjem raznolikim tjelesnim aktivnostima
- identificiranje djece s posebnim zdravstveno-medicinskim potrebama i individualno prilagođavanje tjelesnih aktivnosti i prehrane istima
- stvaranje uvjeta da se prilikom bavljenja tjelesnim aktivnostima djeca osjećaju zadovoljno
- prikupljanje stručne literature i stručno usavršavanje odgojnih djelatnika o tjelesno-zdravstvenoj kulturi

INDIKATORI KVALITETE

- kontinuirano praćenje rada na tjelesno-zdravstvenoj kulturi
- poticanje redovitog i osmišljenog boravka na zraku za djecu svih dobnih skupina
- razvijanje svjesnosti i praktičnih vještina za očuvanje vlastitog zdravlja i zaštitu okoliša kroz predavanja i radionice
- poticanje zdrave prehrane radi stvaranja kvalitetnih prehrambenih navika te edukacija djece i roditelja
- dnevni jelovnici usklađeni s Prehrambenim standardima
- uvođenje raznolike prehrane i novih namirnica

4. Pravilna prehrana djece predškolske dobi glede motivacije od strane autoriteta (roditelja i odgojnog osoblja)

UVOD

Zdrava, pravilna i dobro uravnotežena prehrana vitalno je važna za rast i razvoj pojedinca u njegovoj najranijoj dobi, kao i kroz cijeli život. Brojnim istraživanjima dokazano je da mnoge bolesti u odrasloj dobi imaju svoje korijene u nepravilnoj prehrani u vrijeme

najintenzivnijeg rasta istog tog pojedinca. Jednako se tako i brojna istraživanja bave vezom između nepravilne prehrane i doslovnog poimanja autonomnosti u odlučivanju djece predškolske dobi o vlastitom zadovoljavanju osnovnih potreba.

CILJEVI

- Sustavno promicanje pravilne prehrane u skupinama djece, na skupovima odgojitelja, te na roditeljskim sastancima
- Praćenje rasta djece provođenjem antropometrijskih mjerenja u svim skupinama dva puta godišnje
- Provođenje redovite kontrole higijenskih uvjeta provedbom preventivnog postupka samokontrole (HACCPa)
- Identificiranje djece s posebnim prehrambenim potrebama, te individualno zadovoljavanje istih interdisciplinarnim pristupom
- Educiranje odgojnog osoblja i roditelja ka pravilnom pristupu glede zadovoljavanja osnovnih potreba djece predškolske dobi

ELEMENTI KVALITETE

- interdisciplinarna briga za zdravlje djece predškolske dobi
- podizanje nivoa svijesti odraslih odgovornih osoba o važnosti pravilnog, pravovremenog i primjerenog zadovoljavanja osnovnih potreba djece predškolske dobi
- podizanje kvalitete kulinarstva i različitosti prehrambenih artikala
- podizanje kulture prehrane, kulture ponašanja pri konzumaciji, te kulture serviranja i estetskog izgleda hrane
- podizanje nivoa svijesti odraslih odgovornih osoba o utjecaju nepravilne tjelesne težine na razvoj određenih bolesti kod djeteta sada, a i u kasnijim fazama života
- identificiranje djece s posebnim prehrambenim potrebama, pružanje stručnih informacija roditeljima i odgojiteljima o zadovoljavanju posebnih prehrambenih potreba
- poticanje odgojitelja na individualan rad sa djecom sa specifičnostima u zadovoljavanju prehrambenih potreba
- prikupljanje novije stručne literature o navedenim temama, upoznavanje zainteresiranih sudionika o novim spoznajama glede pravilne prehrane
- kontaktiranje stručnjaka koji mogu pomoći pri pravilnom zadovoljavanju određenih specifičnosti (pedijatar, dijetetičar, kineziolog)

INDIKATORI KVALITETE

- kontinuirano praćenje stanja uhranjenosti, rasta i razvoja djece putem podataka dobivenih antropometrijskim mjerenjima svakih 6 mjeseci
- kontinuirano praćenje uzimanja obroka uvidom u rad svih skupina
- dokumentiranje dobivenih podataka o rastu i razvoju djece, prezentirati iste odgojiteljima i roditeljima ukazujući na odstupanja te po potrebi predlažući individualne razgovore ili roditeljske sastanke
- intenziviranje praćenja stanja uhranjenosti kod djece sa odstupanjima, kao i evidentiranje svih pomaka
- putem zdravstvenog odgoja djece i odraslih (roditelja, odgojnog i ostalog osoblja) podizati svijest o važnosti utjecaja zdrave prehrane i optimalne tjelesne težine na zdravlje pojedinca sada i u budućnosti, a tako posredno i na kvalitetu njegovog života

2. PROGRAMI

2.1. Redoviti programi

Redoviti programi se provode u svim objektima u Ivanić Gradu, Posavskim Bregima i Ivaničkom Graberju.

Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što znači:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštvu
- poznavanju zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu s čim stručni djelatnici planiraju svoj rad
- učenje je interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle, kao i čitavo društveno okruženje
- poticanje partnerskog odnosa sa roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanje i socijalizaciju djece sa teškoćama u razvoju u život i rad ustanove)
- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada sa djecom predškolske dobi

2.1.2. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima, posjetima i izletima

Prilikom planiranja odgojno-obrazovnog rada vodimo se kalendarom događanja kroz godinu i usklađujemo s važnim datumima.

DATUM	SADRŽAJ
8. rujan	Međunarodni dan pismenosti
10. rujan	Olimpijski dan
16.-22. rujan	Tjedan mobilnosti
17.-20. rujna	Tjedan dabra
16. rujan	Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača
21. rujan	Međunarodna noć zaštite šišmiša
23. rujan	Prvi dan jeseni
25. rujan	Dan zdravih zubi
26. rujna	Dan čistih planina
29. rujna	Dan hrvatske policije
1. listopad	Međunarodni dan starijih, Međunarodni dan glazbe

3. listopada	Međunarodni dan djeteta
Prvi tjedan u listopada	Dječji tjedan
4. listopada	Međunarodni dan zaštite životinja
8. listopada	Dan nezavisnosti RH
10. listopada	Dan hrvatske pošte
15. listopada	Svjetski dan pješačenja
16. listopada	Svjetski dan hrane
Od 1. do 31. listopada	Dani zahvalnosti za plodove zemlje
20. listopada	Dan jabuka
Treći vikend u listopada	Bučijada
31. listopada	Dan štednje
1. studeni	Svi sveti
16. studeni	Međunarodni dan tolerancije
17. studeni	Međunarodni dan nepušača
20. studeni	Međunarodni dan prava djeteta
24. studeni	Dan hrvatskoga kazališta
1. prosinac	Večer matematike
3. prosinac	Međunarodni dan invalida
6. prosinac	Sveti Nikola
10. prosinac	Dan ljudskih prava
21. prosinac	Prvi dan zime
2. veljače	Međunarodni dan zaštite močvara
14. veljače	Valentinovo
22. veljače	Fašnik
8. ožujak	Međunarodni dan žena
14. ožujak	Dan Pokreta prijatelja prirode «Lijepa naša»
19. ožujak	Dan očeva
20. ožujak	Međunarodni dan kazališta za djecu i mlade
21. ožujak	Prvi dan proljeća
22. ožujak	Svjetski dan vode
27. ožujak	Međunarodni dan kazališta
2. travanj	Međunarodni dan dječje knjige
7. travanj	Svjetski dan zdravlja
22. travanj	Dan planeta Zemlje
1. svibanj	Međunarodni praznik rada
3. svibanj	Dan Sunca
4. svibanj	Dan vatrogasaca
7. svibanj	Svjetski dan smijeha
8. svibanj	Majčin dan, Međunarodni dan Crvenog križa
11. svibanj	Svjetski dan pisanja pisama
15. svibanj	Međunarodni dan obitelji
18. svibanj	Međunarodni dan muzeja
22. svibanj	Međunarodni dan biološke raznolikosti
31. svibanj	Svjetski dan nepušenja i športa

1. lipanj	Međunarodni dan mlijeka
5. lipanj	Međunarodni dan zaštite čovjekovog okoliša
8. lipanj	Svjetski dan planina, Svjetski dan mora
21. lipanj	Prvi dan ljeta, Svjetski dan glazbe
25. lipanj	Dan državnosti
22. kolovoz	Dan roda u Hrvatskoj

2.2. Posebni programi

Tijekom proteklih godina naš se vrtić trudio omogućiti djeci i njihovim roditeljima i izbor dodatnih sadržaja. Odgojitelji koji pokazuju afinitete prema određenim sadržajima, te su za njih i dodatno educirani, u suradnji sa stručnim timom izradili su niz dodatnih programa (Cjelodnevni program ranog učenja engleskog jezika, Etno-tradicijski program, Glazbeno-scenski program, Kraći integrirani program učenja engleskog jezika i Kraći integrirani etno-tradicijski program) koje nam je odobrilo Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa. Stoga već četvrtu godinu prilikom upisa roditeljima nudimo naše cjelodnevne programe, kao i kraće integrirane programe, a u suradnji s vanjskim suradnicima i uključivanje u kraći Sportski program.

S obzirom na motivaciju odgojitelja i ekološku osviještenost već treću godinu provodimo Program odgoja za održivi razvoj u jednoj odgojnoj skupini, a radi velikog interesa roditelja već četvrtu godinu Cjelodnevni program učenja engleskog jezika u dvije odgojne skupine.

2.2.1. Program odgoja za održivi razvoj

Rad redovitog programa obogaćenog odgojem za održivi razvoj ostvaruje se u jednoj mješovitoj odgojnoj skupini koja broji 21 dijete u područnom objektu Poljana. Osim redovitog programa i sadržaja rada djeca će se uvesti u osnove odgoja za održivi razvoj, tj. postupno usvajati znanja i vrijednosti koje su važne za očuvanje okoliša i bioraznolikosti, odvojenog prikupljanja otpada, racionalnog korištenja energenata i sl. Ovaj program je odobren od Ministarstva odgoja, obrazovanja i sporta.

2.2.2. Cjelodnevni program učenja engleskog jezika

Rad redovitog programa učenja engleskog jezika će se realizirati kroz uobičajeni 10-satni program u dvije mješovite odgojne skupine sa po 24-ero i 22-oje upisane djece. Osim

redovitih sadržaja i programa djeca će kroz planirane aktivnosti i dnevne rutine svake odgojne skupine početi s usvajanjem engleskog jezika. Rad skupina će se realizirati od 1. rujna do 31. svibnja tekuće pedagoške godine.

Od **kraćih programa** Dječji vrtić Ivanić Grad svojim korisnicima nudi sljedeće programe:

2.2.3. Program predškole

Program predškole dobio je suglasnost Ministarstva odgoja, obrazovanja i sporta te se kao takav provodi u tekućoj pedagoškoj godini.

Program predškole skraćeni je program predškolskog odgoja. Program odgojno-obrazovnog rada ostvaruje se s istim ciljevima, zadaćama, metodama i tematskim sadržajima kao i u cjelovitom programu prema napatku Programskog usmjerenja. Planiranje se realizira na isti način kao i u skupinama cjelovitog programa s naglaskom na specifičnostima u pripremi djeteta/djece za polazak u školu, samostalnost i socijalizaciju. Djeca polaznici predškole uključuju se u sve aktivnosti koje obogaćuju redovni odgojno-obrazovni rad i razvija se osjećaj pripadnosti kolektivu.

Boravak djece u Programu predškole organizira se 2-3 puta tjedno (cik-cak) u poslijepodnevnim satima (16.00-18.30 sati) u podružnici Livada na Žeravincu počevši s realizacijom od 01. listopada 2017. pa do 31. svibnja 2018. godine. Program će se realizirati kroz dvije skupine.

2.2.4. Integrirani kraći program učenja engleskog jezika

Dječji vrtić Ivanić Grad dobio je suglasnost Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa Republike Hrvatske za provođenje Integriranog kraćeg programa učenja engleskog jezika u dječjem vrtiću. Namijenjen je djeci od 4 do 7 godina i provodio bi se 2 puta tjedno po 45 minuta u prijednevnim terminima u prostorima vrtića, a skupine bi se formirale prema iskazanom interesu roditelja. Program bi provodili educirani odgojitelji.

2.2.5. Integrirani kraći etno-tradicijski program

Dječji vrtić Ivanić Grad u p.g. 2012./2013. dobio je suglasnost za provođenje Integriranog kraćeg etno-tradicijskog programa za djecu od 3 do 7 godina života.

Program je ponuđen korisnicima naših usluga, te će se provoditi kao integrirani posebni program u sklopu redovnog programa u prijepodnevnim satima dva puta tjedno, a prema iskazanom interesu. Ciljevi programa su otkrivanje, upoznavanje i doživljaj narodnog materijalnog i nematerijalnog stvaralaštva, tradicije i običaja (pjesme, plesovi, običaji i ostalo), osobito iz naposrednog okruženja, ali i iz drugih kultura. Program će provoditi odgojiteljica koja je za ovakav oblik rada posebno educirana.

2.2.6. Kraći sportski program

U suradnji s vanjskim suradnicima Tenis kluba Match iz Zagreba (Sunčica Mišak Brlek, sportski pedagog) zainteresiranima će se ponuditi upis u školu sporta koja će se prema odazivu održavati u prostoru vrtića, u popodnevnim satima.

Od **preventivnih programa** u našem vrtiću nudimo sljedeće:

2.2.7. CAP program

CAP program namijenjen je djelatnicima vrtića, roditeljima i djeci. Naziv CAP dolazi od prvih slova engleskih riječi *Child Assault Prevention* koje u prijevodu znače *prevencija napada na djecu (zlostavljanja djece)*. Ovaj je program opisan kao "jedan od najobuhvatnijih i najinovativnijih programa prevencije u svijetu". Cilj mu je upoznati djecu sa potencijalno opasnim situacijama u kojima bi mogli biti izloženi emocionalnom, fizičkom ili seksualnom zlostavljanju te ih podučiti strategijama samoobrane. Polazi od preventivskih strategija koje proizlaze iz dječjih sposobnosti, a ne iz ograničavanja dječjih aktivnosti i očekivanja kako roditelji mogu u svakom trenutku biti pokraj svoje djece i nadgledati ih. Program počiva na stavu da djecu treba poučiti što mogu sama učiniti, ako se nađu u opasnoj situaciji i s kime o tome mogu razgovarati. Program poučava djecu njihovim elementarnim pravima da budu sigurna, jaka i slobodna, informira ih o tome kako prepoznati opasne situacije i poučava strategijama kojima će povećati svoju sigurnost.

CAP program provodi se u tri dijela koji slijede jedan iza drugog:

1. predavanje za cjelokupno osoblje vrtića
2. predavanje za roditelje
3. dječja radionica

Predavanje za osoblje vrtića i roditelje provodi se s ciljem upoznavanja problema zlostavljanja djece te potrebom i obvezom odraslih da ih zaštite. Odrasli se educiraju o vrstama zlostavljanja, indikatorima moguće viktimizacije po kojima se mogu detektirati

potencijalne žrtve, načinima komuniciranja s djetetom koje je odlučilo priznati da je zlostavljano. Ističe se važnost kvalitetne komunikacije s djecom te informira o vještinama i strategijama koje će se obraditi u dječjoj radionici, kao i zakonskim obvezama oko prijavljivanja zlostavljanja.

Dječje radionice vodi tim od tri posebno obučene osobe (CAP voditelji), koje putem igrokaza za djecu, u kojima sudjeluju i djeca, predstavljaju potencijalno opasne situacije, uz demonstriranje djelotvornih strategija zaštite koje uključuju samoobranu, podršku vršnjaka, podršku odraslih, zalaganje za sebe i razgovor s odraslom osobom u koju imaju povjerenje. Radionice se provode za predškolske skupine.

Međunarodni/Nacionalni centar za prevenciju napada (I/NCAP) uveo je CAP programe u mnoge države SAD-a i svijeta, postavši tako svojevrsan vodič na području sprečavanja zlostavljanja djece. CAP u Hrvatskoj, provodi Udruga roditelja "Korak po korak" od šk.god. 1999/2000. Te je godine educirana od strane američkih stručnjaka prva grupa školskih psihologa, koji su započeli sa provođenjem programa.

Educirani CAP Tim u Dječjem vrtiću Ivanić Grad čine: Marina Zajčić, odgojitelj savjetnik; Vesna Šeremet, odgojiteljica, Ivana Piličić, odgojiteljica, Ružica Leš, odgojiteljica.

2.2.8. Vježbanje socijalnih vještina „Kompici“

Socijalne vještine su sposobnosti prilagođivanja i pozitivnog ponašanja koje omogućuju osobama da se uspješno nose sa zahtjevima i izazovima koje pred njih postavlja život svakoga dana (definicija WHO-a). To su naučeni oblici ponašanja koji se uče od najranijeg djetinjstva u obitelji i vrtiću; spontano, imitacijom, metodom pokušaja i pogrešaka, a kasnije se utvrđuju i mijenjaju kroz interakciju s grupama vršnjaka kao i s ostalim grupama s kojima dolazimo u dodir te širim socijalnim okruženjem u kojem živimo.

U predškolskom razdoblju, od četvrte do šeste godine života, pred djetetom je razvojni zadatak čiji je cilj uspostava odnosa s drugom djecom, učenje različitih vještina, stjecanje spoznaje, te izražavanje vlastite inicijativu. Dijete uči i isprobava, te u ovom razdoblju treba poticati djetetove interese, znatiželju i inicijativu te podržati njegove zamisli i ideje jer mu je potrebno da dobije potvrdu i podršku, da se osjeća uspješno i sposobno. U predškolsko doba djeca su već razvojno zrela da bi određene sadržaje i aktivnosti prilagođene njihovoj dobi mogla internalizirati i prema moralnom razvoju shvatiti, naučiti i prakticirati određena ponašanja sa ciljem pozitivne slike o sebi, samopouzdanja i samopoštovanja.

Da bi se djeca što bolje nosila sa zahtjevima i izazovima koji se danas pred njih stavljaju socijalna pedagoginja Dječjeg vrtića Ivanić Grad, Tanja Cvijanović, osmislila je Vježbanje socijalnih vještina „Kompići“ (*korijen riječi od kompetencije; simbolizira prijateljstvo i suradnju*), kao pripremu za školu- pripremu za život. Ovim Programom želimo dati podršku odgojiteljima u njihovim nastojanjima i radu na socijalnim vještinama djece, ali i djeci pružiti dodatni izazov. Važno je ipak napomenuti kako se djeca od rane dobi međusobno razlikuju u svom socijalnom ponašanju. Neke su razlike određene karakteristikama osobnosti, dok su druge u izraženosti potrebe za socijalnom stimulacijom (neka djeca su društvenija od druge i traže više socijalnih poticaja). Djeca se, međutim, razlikuju i u socijalnoj kompetenciji, odnosno po svojim mogućnostima, vještinama i sposobnostima uspostavljanja i održavanja zadovoljavajućih socijalnih odnosa. Neka s lakoćom uspostavljaju i odražavaju socijalne veze s drugima, dok se druga u tome slabije snalaze, bilo zbog nedovoljnog iskustva, bilo zbog nekog drugog razloga- primjerice sramežljivosti, anksioznosti, agresivnosti, impulzivnosti i slično. Kod neke djece javljaju se i dublji problemi koji se odražavaju i na socijalne odnose, a njihovo rješavanje zahtjeva individualizirani pristup.

Radionice vodi stručni suradnik, socijalni pedagog Tanja Cvijanović, bez prisutnosti njihovog matičnog odgojitelja. Također, gdje je prilika, djecu podijelimo u nekoliko podgrupa, tako da su djeca iz iste odgojne skupine u što manjem broju. Imaju priliku upoznati se, predstaviti, rješavati zadane situacije i probleme, surađivati međusobno u nekom drugom prostoru (zbornici, dvorani...) gdje nisu svakodnevno.

Na pedagoškim radionicama „Vježbanje socijalnih vještina“ djeci je ponuđeno usvajanje i učenje socijalnih vještina, te poticanje primjene ili vježbanje istih, kao priprema za školu– priprema za život. U sklopu programa je 10 radionica za djecu pred polazak u školu koje obrađuju sljedeće teme:

1. Samopredstavljanje, upoznavanje i poštivanje pravila
2. Slušanje
3. Ispričavanje i zahvaljivanje
4. Davanje komplimenta, ljubaznost
5. Prepoznavanje i iskazivanje emocija
6. Kontrola ljutnje
7. Traženje dopuštenja, iznošenje prijedloga za igru, prihvaćanje drugog u aktivnost
8. Suradnja
9. Rješavanje problema
10. Empatija

Cilj radionica Vježbanje socijalnih vještina „Kompići“ je da se djeci prije polaska u osnovnu školu osigura okruženje u kojem će ona najviše moći razvijati svoje potencijale, sposobnosti i mogućnosti, zadovoljiti svoje interese i potrebe i time steći spoznaje, vještine i navike koje će im omogućiti uspješnu prilagodbu novim uvjetima života, rasta i razvoja. Radionice omogućavaju razviti dobre životne i socijalne vještine za uspješno funkcioniranje u životu koje djeci olakšavaju napraviti pravilne izbore- kako se ponašati i što reći u različitim situacijama, te služi kao prevencija neprihvatljivog ponašanja.

Jačanjem emocionalnih, socijalnih i kognitivnih vještina, stvaranjem i održavanjem odnosa i učinkovitim rješavanjem problema djeca stječu osjećaj kompetentnosti i uspješnosti, potiču prosocijalno ponašanje što je proporcionalno smanjenju agresivnog ponašanja i socijalne isključenosti.

Osnježivanjem djece za snalaženje u svakodnevnim situacijama kroz učenje i vježbanje socijalnih vještina, sa ciljem razvoja samopouzdanja, podrške njihovim potencijalima i poučavanju društveno prihvatljivih načina ostvarivanja individualnih potreba utječemo na djetetovu osobnost u smislu jačanja pozitivne i realne slike o sebi pružanjem prigoda i mogućnosti za samoostvarenje, omogućavanje stjecanja iskustva o različitostima te upućivanje na osnovne moralne vrijednosti i tradicije kojoj dijete pripada.

2.2.9. Suradnja s roditeljima- Rastimo zajedno

Petu godinu u Dječjem vrtiću Ivanić Grad provodi se Program radionica za roditelje "Rastimo zajedno" koje su nastale u sklopu UNICEF-ova programa za podršku roditeljima u prvim godinama života djeteta. Radionice su osmišljene tako da pomognu roditeljima pronaći odgovore na njihova pitanja i dileme u odgoju djece do četvrte godine. U sadržajnom pogledu kroz program obrađujemo teme razvoja i potreba djeteta, razvoj odnosa te konkretne komunikacijske vještine koje se uvježbavaju u sigurnom okruženju grupe. Uz suvremene autore iz područja psihologije i komunikacije, osnovne ideje programa temeljene su prvenstveno na konceptima odgajanja u najboljem interesu djece koji proizlaze iz Konvencije o pravima djeteta. U razmjeni roditeljskih iskustava i isprobavanju novih vještina kroz igranje uloga, roditelji uče i provjeravaju vrijednost novih znanja i vještina. Slušajući druge roditelje imaju priliku čuti kako je to u drugim obiteljima što im daje realniju sliku o sebi samima i o svojoj djeci.

Teme radionica:

1. Roditelji 21. stoljeća
2. Roditeljstvo u najboljem interesu djeteta
3. Roditeljski ciljevi
4. Sva naša djeca i kako ih volimo
5. Slušanje-vještina roditeljstva

6. Kako dijete uči o svijetu oko sebe
7. Postavljanje granica
8. Biramo i kreiramo rješenja
9. Još želim znati
10. Biti roditelj: utjecaj i izbori
11. Završetak i novi početak

Radionice vode educirane voditeljice: Anita Bakarić Jakopčević (odgojiteljica), Ksenija Koščak (odgojiteljica), Tanja Cvijanović (socijalni pedagog).

Klub s očevima

Dječji vrtić „Ivanić Grad“ je jedan od deset vrtića u Hrvatskoj koji je imao privilegiju u ožujku 2016. sudjelovati u pilot programu Centra Rastimo zajedno nazvanog **Klub s očevima**. I ove godine započet ćemo sa ciklusom od 4 radionice i pozvati zainteresirane očeve da se priključe. Sve četiri radionice su zanimljive i dinamične, te uz teoriju i brojna znanstvena istraživanja nude i zanimljive video zapise, aktivnosti za dobro raspoloženje vezane uz tematiku radionice, aktivnosti za promišljanje, internalizaciju teme i priliku za samouvid u očinstvo.

Teme radionica:

1. Očinska uloga u ranom djetinjstvu
2. O tatama i osjećajima
3. O mamama i tatama
4. Tata od zanata

Na sastancima Kluba, očevi sa stručnim voditeljicama i s drugim očevima stječu nova saznanja o ulozi oca u ranom djetinjstvu i promicanju djetetovog razvoja, promišljaju vlastitu očinsku ulogu, na temelju spoznaja proizašlih iz znanstvenih istraživanja i vlastitog iskustva. Imaju priliku razmijenjivati ideje o načinima na koje žive svoje očinstvo te upoznati bolje sebe u ulozi oca, razmjenjivati informacije i dobiti podršku u ostvarivanju očinske uloge.

2.2.10. Projekti

Pod terminom *projekt* najčešće se misli na sklop aktivnosti u kojem grupa djece dublje proučava neku temu ili problem. Rad na projektu sve je rašireniji didaktički oblik rada u praksi naše predškolske ustanove.

U projektном radu dolazi do isprepletanja i povezanosti niza praktičnih i intelektualnih aktivnosti koje potiču gotovo sva područja dječjeg razvoja. Osnovna mu je pretpostavka da će, radeći na nekom projektu, promatrajući, pitajući, istražujući i poduzimajući određene aktivnosti vezane uz određenu temu, dijete širiti svoja znanja do krajnjih

granica svojih mogućnosti, aktivirajući pritom sve svoje potencijale i razvijajući mnoge sposobnosti. Osnovni zadatak projekta je razvijanje misaonih procesa u djece.

Ciljevi rada na projektu:

1. stjecanje određenih znanja i predodžbi,
2. razvijanje određenih potencijala i sposobnosti,
3. poticanje uspješnijeg socio-emocionalnog razvoja djece.

Dva su osnovna puta do izbora teme projekta:

1. INTERES SKUPINE DJECE što izaziva veću motivaciju i uspješnije učenje, te je taj put sigurniji za uspjeh, iako je moguće da za odgojitelja bude i teži jer djecu danas zanimaju mnoge stvari o kojima odrasli nemaju ni bazična znanja,
2. INTERES ODGOJITELJA - zamka je na ovom putu što je moguće da nama zanimljiva tema uopće nije zanimljiva djeci, ne motivira ih na rad i projekt tada nema temelja za nastavak, ali s druge strane odgojitelj se može osjećati kompetentniji, motiviraniji i pripremljeniji za rad, ako se i odgojitelj odluči za temu koju je on odabrao, potrebno je dobro motivirati djecu i ukazati im na za njih bitne i zanimljive dijelove projekta kako bi ga oni mogli prihvatiti.

Prilog 1. Inicijalni intervju

**DJEČJI VRTIĆ „IVANIĆ GRAD“
IVANIĆ GRAD, PARK HRVATSKIH BRANITELJA 3**

PODACI O DJETETU

IME I PREZIME DJETETA:	
DATUM ROĐENJA:	
MJESTO ROĐENJA:	
ADRESA PREBIVALIŠTA:	
ADRESA STANOVANJA:	
TEL. KUĆNI:	
MATIČNI BROJ IMENIKA:	

	MAJKA	OTAC
PREZIME I IME:		
GODINA ROĐENJA:		
STRUČNA SPREMA:	NKV-KV, KV-VKV, SSS, VSŠ, VSS, MR-DR	NKV-PKV, KV-VKV, SSS, VSŠ, VSS, MR-DR
ZANIMANJE:		
POSLODAVAC:		
RADNO VRIJEME:		
POTREBA ZA VRTIĆEM:		
TEL. NA POSLU:		
MOBITEL:		

I. PODACI O OBITELJI (nadopuniti, zaokružiti ili potcrtati)

Odrasli članovi domaćinstva:	majka, otac, baka, djed, netko drugi - _____	
Braća i sestre:	ime	godina rođenja

Obiteljske prilike:	bračna zajednica vanbračna zajednica rastavljeni roditelji
	sređeni odnosi u obitelji, nesređeni odnosi u obitelji, dobri odnosi s odvojenim roditeljem, poremećeni kontakti s odvojenim roditeljem
Teže ili kronične bolesti članova obitelji	

II. PODACI O PORODU I ZDRAVLJU DJETETA (nadopuniti, zaokružiti ili potcrtati)

Trudnoća:	normalna, rizična (navesti razlog)-
Porod:	od ___ tjedana; normalan, težak, dug, carski rez, vakuum, prijevremen
Stanje djeteta po porodu:	Porodajna težina/ dužina ____ / ____ APGAR ____ / ____ uredno, asfiksija, žutica, moždano krvarenje, somatska oštećenja (iščašenja i sl.), primanje kisika, inkubator
Dojenje:	NE DA.....- do koliko mjeseci _____
Procijepljenost djeteta:	redovito cijepljeno, nije redovito cijepljeno (ako nije – navesti razlog) _____
Preboljene zarazne bolesti djeteta:	vodene kozice, šarlah, rubeola, streptokokna angina, parotitis nešto drugo (što?) _____

AKUTNE ILI DR. PREBOLJENE BOLESTI, TRAJNIJA OŠTEĆENJA:	PRISUTNO	specificirati vrstu:
učestali respiratorni infekti	DA NE	
febrilne konvulzije	DA NE	
bolesti usta i zubi	DA NE	
oštećenje vida	DA NE	
oštećenje sluha	DA NE	
bolesti urinarnog trakta	DA NE	
probavne smetnje	DA NE	
tjelesni invaliditet	DA NE	
kožna oboljenja	DA NE	
alergije	DA NE	

	Oboljenje/ozljede	U kojoj dobi	Kako dugo
Hospitalizacija:			
Reakcija djeteta na hospitalizaciju:	prihvatilo bolnicu zadovoljavajuće, teška reakcija – bez posljedica, teška reakcija – s posljedicama _____		

	Zdravstvena ustanova	Liječnik
Pedijatrijske kontrole:		
Specijalističke kontrole ili tretman (npr. fizijatar, neurolog, ortoped, logoped, psiholog...):		
Razlog specijalističke kontrole:		

Ukoliko je dijete ikada do sada bilo pod kontrolom ili terapijom specijalista ili specijaliziranih ustanova molimo Vas da na intervju donesete liječničku dokumentaciju na uvid.

Ima li dijete Rješenje o razvrstavanju (kategorizaciji) – <u>dijete s teškoćama u razvoju</u>	DA	NE	postupak je u tijeku
---	----	----	----------------------

III: PODACI O RAZVOJU, NAVIKAMA I ISKUSTVU DJETETA

(nadopuniti, zaokružiti ili potcrtati)

<u>RANI RAZVOJ</u>	
Hoda samostalno:	_____ mjeseci, još ne hoda samostalno
Izgovara prvu riječ sa značenjem:	_____ mjeseci, još nije izgovorilo prvu riječ sa značenjem
<u>PREHRANA</u>	
Prehrana:	normalna za dob, specifična prehrana _____, pije čisto mlijeko, ne pije čisto mlijeko, uzima mliječne proizvode (koje) _____, ne voli jesti/odbija jesti _____
Apetit:	dobar, loš, promjenjiv, previše jede, previše ili prečesto pije, izbirljiv
Samostalnost	jede na žlicu, sam jede žlicom, pije iz bočice, pije iz šalice, zna sam piti iz šalice,

pri hranjenju:	potrebno je dohranjivanje, obredi kod hranjenja (koji) _____
Ne smije jesti neku hranu (alergija i dr.):	
<u>TOALET KONTROLA</u>	
Stolica:	redovita, neredovita, zadržavanje stolice, opstipacija, proljevi
Pelene:	stalno, samo noću, posve se osamostalilo u vršenju nužde bez pelena
Privikavanje na noćnu posudu ili WC:	nije počelo, počelo je s _____ mjeseci, provodi se redovito, provodi se povremeno
Kad sjedi na noćnoj posudi ili WC-u:	sjedi i obavi nuždu, sjedi i ne obavi nuždu, odbija noćnu posudu ili WC, treba ga/ju podsjetiti, javlja da je „uprljano“, potpuno se naviklo
Poremećaji vršenja nužde:	enuresa nocturna (noćno nekontrolirano mokrenje), enuresa diurna (dnevno nekontrolirano mokrenje), enkopreza (nekontrolirano ispuštanje stolice), učestalo mokrenje, teškoće u vezi navikavanja na vršenje nužde
<u>SPAVANJE</u>	
Potreba za snom:	noćni san: od _____ do _____ sati; dnevni san: od _____ do _____ sati, drugi: od _____ do _____ sati; ne spava danju.
Kvaliteta sna:	miran, nemiran, teško zaspi, budi se po noći, noćni strahovi, hodanje u snu
Navike uspavljanja:	zaspi samo, zaspi uz nekoga (navesti uz koga), _____ treba mu neki predmet (napisati koji), _____ teškoće vezane uz spavanje (opisati kakve) _____
<u>RAZVOJNE OSOBITOSTI</u>	
Briga o djetetu do sada:	o djetetu su do sada brinuli uglavnom ukućani; polazilo je odgojnu ustanovu (koju): _____ u dobi od _____ g.; imalo je dadilju: DA - NE
Tijek i trajanje prilagodbe na ustanovu (ako je polazilo):	uspješna – kratkotrajna (manje od 3 tjedna), uspješna – dugotrajna (više od tri tjedna), neuspješna – navesti mogući razlog: _____
Ostala odvajanja od roditelja:	_____ (navesti razlog i trajanje, npr. kod bake, više puta na tjedan i sl.)

Posljedice odvajanja:	pozitivne ili nikakve, negativne _____(opisati kakve), nije se odvajalo
Traumatski događaj:	nije imalo traumatskih događaja, imalo je traumatski događaj (opisati) _____
Iskustva u igri s djecom:	svakodnevna, česta, povremena, vrlo mala, igra sa starijom djecom, igra se većinom samo s odraslima, bez iskustva u igri s vršnjacima
U socijalnoj igri s djecom:	aktivno, pasivno – ali sudjeluje, ne sudjeluje, teško uspostavlja kontakt, lako uspostavlja kontakt, pokazuje grubost u igri, agresivno je
Omiljene igre, igračke:	
Prijelazni objekt:	nema ima (napisati koji) _____ ima samo za spavanje (napisati koji) _____
Govorni status:	odgovara dobi, mutizam (ne govori), mucanje, nečisto izgovara glasove (navesti koje) _____, nešto drugo: _____
Motorika:	hipermotorično („živahno“), hypomotorično („usporeno“), opće nespretno, sklono povredama, loša motorika nogu, loša motorika ruku, loše se služi olovkom, bez poteškoća
Lateralizacija:	dešnjak, pretežno dešnjak, lijevak, pretežno lijevak, ambidekster (podjednako)
Usmjerenost pažnje:	dobra, loša – kratkotrajna, loša – promjenjiva, dijagnosticirana „hiperaktivnost“ (ADHD)
Oprez u ponašanju:	ponekad se udaljava od roditelja na igralištu ili ulici, slabije procjenjuje opasnost, penje se, nešto drugo _____
Specifičnosti ponašanja i navika:	škripanje zubima, guranje ruku u usta, čupkanje kose, ritmičko ljuljanje, grickanje predmeta, tikovi, čačkanje nosa, masturbacija, grickanje noktiju, sisanje prsta, neobjašnjivi bolovi, ništa od navedenog, nešto drugo (navesti što) _____
Specifične emocionalne reakcije:	pretjerana tvrdoglavost, česta povučenost, pretjerana plačljivost, pretjerana težnja za isticanjem, pretjerana uvredljivost, češći napadi bijesa, pretjerana ljubomora, pretjerana agresivnost, anksioznost (plašljivost), pretjerana sramežljivost, strah od nepoznatih, strah od _____, ništa od navedenog, nešto drugo (navesti što) _____

Što Vas kao roditelje brine u vezi djetetova pohađanja jaslica/vrtića?	
Dodatne informacije koje želite podijeliti s nama?	

DATUM: _____

PODATKE DAO: _____
(potpis jednog ili oba roditelja)

ISPITIVAČ(I): _____

Mišljenje ispitivača:	
-----------------------	--

Prilog 2. Anketa za roditelje o održanim igraonicama

Dječji vrtić Ivanić Grad
Park hrvatskih branitelja 3
10310 Ivanić-Grad

Objekt	
Odgojna skupina	
Odgojiteljice	
Datum	
Ime i prezime djeteta	

Poštovani roditelji!

Molimo Vas povratnu informaciju o održanoj IGRAONICI za novoupisanu djecu kojom smo željeli olakšati ovaj stresan period prilagodbe djeteta na vrtić/jaslice.

1. Kako se dijete osjećalo i kako je reagiralo prilikom dolaska i tijekom boravka na Igraonici?

2. Kakvi su doživljaji djeteta nakon prisustvovanja Igraonici? Pokazuje li želju za ponovnim odlaskom u vrtić?

3. Kakvo je Vaše mišljenje o održanoj Igraonici? Kako ste se osjećali? Jeste li dobili sve potrebne informacije?

4. Kako bismo sljedeće godine što bolje organizirali Igraonicu molimo Vas prijedloge za istu.

Hvala na suradnji!

Stručni tim Dječjeg vrtića Ivanić Grad

Prilog 3. Protokol praćenje prilagodbe u jaslicama i vrtiću

PRAĆENJE PRILAGODBE, p.g. _____

Odgojna

skupina: _____ **Odgojitelji:** _____

Broj novoprimljene djece po dobi (ispod svake dobne grupe):

1 god.	2 god.	3 god.	4 god.	5 god.	6-7 god.

U tablicu napišite broj djece s pojedinim ponašanjima, prema danima boravka u vrtiću za pojedino dijete

PONAŠANJA DJETETA	DANI BORAVKA U VRTIĆU				
	1.	5.	15.	30.	1. studeni
DOLAZAK U SKUPINU					
Plače ili povraća kod dolaska					
Ne želi ući u sobu					
Slobodno ulazi u sobu					
Baca se na pod ili se grčevito drži roditelja					
Agresivno je prema roditelju ili odgojitelju					
Odbija fizički kontakt s odgojiteljem					
Prihvata fizički kontakt s odgojiteljem					
ODNOS S RODITELJIMA	1.	5.	15.	30.	1. studeni
Roditelj se dugo oprašta ili je zabrinut					
Rastaje se sa roditeljem bez problema					
Roditelj se brzo odvaja od djeteta					
Roditelji i dijete plaču kod dolaska					
BORAVAK U SKUPINI TIJEKOM DANA	1.	5.	15.	30.	1. studeni
Agresivno prema djeci, odgojitelju ili stvarima					
Osamljeno / povučeno / apatično					
Izrazito nemirno, razdražljivo i plačljivo					
Promatra igru, ali ne sudjeluje					
Ometa igru druge djece					
Stalno prati odgajatelja, ne odvaja se					
Odbija kontakt i komunikaciju s odgajateljem					
Ne odvaja se od prijelaznog objekta					
SPECIFIČNOSTI U PONAŠANJU	1.	5.	15.	30.	1. studeni
Povraća ili mokri u krevet (za nejasličnu djecu)					
Odbija hranu					
Odbija spavanje					
Nemirno spava / budi se / kratko spava					
Dobro spava i jede					

Stalno pita za roditelje					
Grize nokte / siše palac / čupka kosu					
ODLAZAK	1.	5.	15.	30.	1. studeni
Plače kod dolaska roditelja					
Ne želi ići kući					
Agresivno je prema roditelju					
Ignorira roditelja					
Raduje se roditeljima					
Roditelj nedovoljno surađuje s odgojiteljima					

Koliko novoprimitljene djece u Vašoj grupi se na kraju razdoblja prilagodbe (1.11.)

prilagodilo:

PROSJEČNO	TEŽE	VRLO TEŠKO	NIJE SE PRILAGODILO

Da li trebate dodatnu pomoć (soc.pedagog, pedagog, zdravstveni voditelj) za prilagodbu nekog djeteta?

Prilog 4. Obrazac godišnje analize odgojno-obrazovnog procesa

DJEČJI VRTIĆ IVANIĆ GRAD

Park hrvatskih branitelja 3
10310 Ivanić-Grad

GODIŠNJA ANALIZA ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA

(pedagoška godina)

Odgojna skupina: _____

Odgojitelji: 1. _____

2. _____

OSNOVNI PODACI O SKUPINI

1. Broj upisane djece u skupini (rujan) _____
Značajna odstupanja ili promjene u sastavu skupine tijekom godine i razlozi
(ispisi i /ili upisi)

2. Broj dolazeće djece: a) najveći u _____ mjesecu, broj djece _____
b) najmanji u _____ mjesecu, broj djece _____

* razlozi pod b)

3. Duže od mjesec dana izostalo _____ djece, i to:

a) zbog bolesti _____ djece

b) iz drugih razloga _____ djece; *
razlozi: _____

4. Potrebe roditelja: a) najraniji dolazak u _____ sati

b) najkasniji odlazak u _____ sati

ORGANIZACIJA I UVJETI RADA

1. Da li ste imali problema i poteškoća u realizaciji planiranog Plana i programa za Vašu skupinu?

Ometajući čimbenici u realizaciji odgojno-obrazovnog rada

2=izrazito

1=djelomično

0=nebitno

A	B	C	D	E	F	G
Bolovanje odgojitelja	Neredovitost dolaska djece	Prisustvo djece s teškoćama	Velika prosječna prisutnost djece	Fluktuacija (stalni upisi /ispis djece)	Prostorni nedostaci	Nedostaci materijalne sredine

Ostalo (što?) _____

2. U čemu ste organizaciju života u skupini prilagodili njenim specifičnostima s obzirom na prilagodbu, gore navedene ometajuće čimbenike i sl:

S obzirom na specifične organizacije rada tijekom blagdana, ljetnog perioda i sl., s kojim elementima organizacije niste zadovoljni te koje su Vaše sugestije i prijedlozi kako bi se poboljšala sama organizacija rada:

3. Najkorisnija materijalna sredstva za poboljšanje odgojno-obrazovnog rada:

2=najviše

1=osrednje

0=malo

a	Ciljani namještaj za razne vrste kutića (ogradice, spužve za meke kutiće, police za kutić trgovine, frizera i sl.)	
b	Ostala osnovna materijalna oprema: kreveti za lutke, kolica, glazbeni instrumenti, štafelaji i sl.	
c	Konstruktori (razne vrste kocaka tipa leggo i dacta)	
d	Ostale vrste konstruktivnih igračaka (tipa magneti, piste, tobogani i sl)	
e	Prateći materijali za konstruktivne igre (životinje, autići, čovječuljci i sl)	
f	Edukativne razvojne igračke (kocka u kocki, premetaljke, umetaljke, slagarice sl)	
g	Gotove igračke za područje istraživanja (tipa set vulkan, set za kukce, globus....)	
h	Didaktičke igračke i igre za područje socijalnog i emocionalnog razvoja	
d	Slikovnice i literatura za djecu	
i	Rekviziti za tjelesne aktivnosti - razne sprave, obruči, užeta, štapovi.... i sprave za igrališta	
j	Igračke za boravak na zraku – lopte, vijače, hodalice, guralice... i igračke za igre pijeskom i vodom	
k	Stručna literatura za odgojitelje	
l	Potrošni materijali za područje razvoja komunikacije, prvenstveno likovnosti	

m	Neoblikovani didaktički materijali	
n	Ostalo – što?	

Vaše sugestije za opremanje skupina i vrtića prema gornjoj tablici Vaših prioriteta za poboljšanje rada (konkretno za vrtić i SDB u kojoj boravite neovisno da li ćete ju ujesen promijeniti, dakle postojeće stanje):

Na koji način ste Vi osobno doprinijeli poboljšanju uvjeta boravka i obogaćivanju igre djece u skupini (prostorni i materijalni kontekst)?

Kojim elementima prostornog konteksta ste bili osobito zadovoljni?

S kojima elementima materijalnog okruženja niste bili zadovoljni?

Izrađene igračke i sredstva s djecom i za djecu:

Druge akcije uređenja prostora unutar i van skupine (odgojitelja, roditelja i drugih):

ZDRAVLJE I HIGIJENA

1. Kako ocjenjujete opće higijenske uvjete u Vašoj odgojnoj skupini ? (stavite X pored odabrane rubrike)

NEZADOVOLJAVAJUĆE	DJELOMIČNO ZADOVOLJAVAJUĆE	ZADOVOLJAVAJUĆE
0	1	2

1.2. Ukoliko ste u prethodnom pitanju higijenske uvjete ocijenili 0 ili 1, navedite razloge nezadovoljstva.

	RAZLOG NEZADOVOLSTVA	nimalo /malo - 0	osrednje - 1	najviše - 2
a	Kvaliteta obavljanja posla od strane tehničkog osoblja			
b	Loše stanje objekta DV, trošnost namještaja i sl.			
c	Ostalo – navesti što?			

1.3. Vaše sugestije i prijedlozi u vezi higijene objekta:

1.4. Vaše sugestije i prijedlozi u vezi prehrane djece u našem vrtiću:

1.5. Vaše sugestije i prijedlozi u vezi brige o zdravlju djece u našem vrtiću:

NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE

1. Koji su pomaci u Vašoj skupini učinjeni s ciljem jačanja djetetove kompetencije u obavljanju kulturno-higijenskih navika ? (upisati brojem)

		nezadovoljava	djelomično	zadovoljava
A	Upotreba WC-a (korištenje pelena)			
B	Pranje ruku			
C	Pranje zuba			
D	Korištenje ubrusa			
E	Korištenje pribora za jelo			

2. Ima li u Vašoj skupini specifičnosti prilikom uzimanja obroka?

a) odbija obroke (upisati brojem)

b) koje obroke (doručak, ručak, užinu)

c) koju vrstu hrane

d) što je poduzeto

3. Kako ste organizirali dnevni odmor (imali li djece nespavača i koliko, omogućavate li nespavačima odabir mirnih igara...)

S čime ste zadovoljni u Vašoj organizaciji odmora?

S čime niste zadovoljni?

4. Navedite načine provedbe zadovoljavanja potrebe djece za tjelesnim kretanjem (redovitost tjedne provedbe tjelovježbe, jutarnja tjelovježba, mikro i makro pauze – na koji način...):

Imate li prijedloga kojima bismo djelovali na kvalitetu i kvantitetu provedbe tjelovježbe ?

5. Da li ste zadovoljni kvalitetom i kvantitetom prisutnosti zdravstvenih sadržaja u Vašoj skupini ove ped. godine?

Prijedlozi u vezi istog:

DJECA S POSEBNIM POTREBAMA

Prema Vašim procjenama, zastupljenost djece s posebnim potrebama (navesti broj djece uz PP i njihova imena, npr. 1– Pero..., obuhvatiti svu djecu koja su pohađala vrtić tijekom god. neovisno jesu li sada ispisanja)

A. Poremećaji ponašanja

a1 – agresivno ponašanje

a2. – pretjerana mot. aktivnost

a3. – povučенost, pasivnost

a4. – emoc. teškoće (ispadi bijesa, plača...)

a5. – enureza, enkopreza (nekontrola mokrenja, stolice)

a6. – ostalo, što?

B. Govorne teškoće (tko-što?)

C. Teškoće grafomotorike

D. Odgojna zapuštenost

E. Zdravstvene teškoće

e1. – smetnje vida

e2. – smetnje sluha

e3. – kronične bolesti

e4. – alergije

e5. – tjelesna oštećenja (koja?)

e6. Ostalo (što?)

F. Dijagnosticirani TUR:

1. Koje su Vam se PP djece činile najzahtjevnijima ove pedagoške godine?

2. Pokušajte opisati pozitivne pomake do kojih je došlo kod djece s PP:

3. Jeste li zadovoljni kvantitetom i kvalitetom pomoći stručnog tima u vezi djece s PP?

4. Vaše sugestije za daljnji rad (konkretizirajte vrstu potrebne pomoći):

ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

1. Ocijenite uspješnost prilagodbe djece na jaslice/vrtić:

Vaši prijedlozi:

2. Procijenite uspješnost ostvarivanja razvojnih zadataka tijekom godine – ocjenjujući da li su na nivou odgojne skupine postignuti rezultati

RAZVOJNE ZADAĆE	0	1	
	NEZADOVOLJAVAJUĆE	ZADOVOLJAVAJUĆE	ZADOK
I. Zadaće motoričkog i zdravstvenog razvoja			
II. Zadaće emocionalno-socialnog razvoja			
III. Zadaće spoznajnog razvoja			
IV. Zadaće razvoja komunikacije, izražavanja i stvaranja			

2.1. Razlozi, prema Vašoj procjeni, uspješnosti ostvarivanja zadataka?

2.2. Navedite u čemu se manifestiraju vrijedna postignuća djece Vaše skupine (prema čemu je evidentna uspješnost ostvarivanja razvojnih zadataka)

a) motorički razvoj:

b) socio-emocionalni razvoj:

c) spoznajni razvoj:

d) razvoj komunikacije (govorne, likovne, glazbene) i izražavanja

3. Dominantne odgojne zadaće za proteklu pedagošku godinu u radu sa skupinom:

4. Navedite:

a) naziv i trajanje projekta koji ste radili ili još radite, te oblike dokumentiranja projekta :

b) nazive većih tematskih cjelina (iz područja prava djece, ekologije, slike o sebi, zdravlja, prometa)

c) organizirane posjete, izlete, susrete u/izvan vrtića, kazališne predstave kojima ste prisustvovali i dr.:

d) nagradne projekte ili natječaje u koje ste se tijekom godine uključili sa svojom skupinom:

5. Navedite igre, aktivnosti i postupke koje ste uvodili u odgojno-obrazovni rad sa ciljem jačanja djetetove osobnosti, slike o sebi, razvoja socijalnih vještina i grupne povezanosti:

6. Ukoliko imate u skupini dijete s TUR-om i/ili posebnom potrebom procijenite koliko je uspješna/neuspješna integracija djeteta u skupinu. U čemu se manifestira? Što Vama ili skupini zadaje teškoće?

7. Prostorni kontekst. Nabrojite specifične centre aktivnosti koje ste formirali tijekom godine i/ili one kojima ste pridali osobitu pozornost u obogaćivanju novim materijalima (koji nisu opremljeni standardnim materijalima u svim SDB).

8. Razvoj predčitalačkih i predmatematičkih vještina. Nabrojite na kojima i kako ste radili tijekom godine:

9. Trebate li pomoć u vođenju dokumentacije (konkretizirati područja planiranja za koje smatrate da bi Vam dobrodošla pomoć– planiranje zadaća, uvjeta, tjednog i dnevnog plana, vrednovanje....)

9.1. Trebate li pomoć u osmišljavanju prostornog konteksta (od koga i na koji način)?

STRUČNO USAVRŠAVANJE

1. Navedite područja stručnog usavršavanja koja su Vam bila osobito korisna i procijenite uspješnost/korisnost takvog vida organiziranog usavršavanja:

2. Navedite područje Vašeg individualnog interesnog područja usavršavanja izvan zadanih okvira Godišnjeg plana i programa:

Odgojitelj 1.

Odgojitelj 2.

3. Koje pročitane knjige smatrate osobito zanimljivim i korisnim za Vaš rad (novija literatura)?

Odgojitelj 1.

Odgojitelj 2.

4. Kakvo je Vaše mišljenje o edukativnim radionicama organiziranim u našem vrtiću tijekom godine i to s obzirom na teme, voditelje, način organizacije i termin izvođenja?

Odgojitelj 1.

Odgojitelj 2.

5. Vaši prijedlozi tema i voditelja radionica za sljedeću ped. godinu (Vaša interesna područja, što trebate ili želite i za koga mislite da to zna).

Što Vi osobno možete podijeliti s kolegicama?

6. U čemu smatrate da Vam je potrebna pomoć članova stručnog tima i što bi im predložili u cilju poboljšanja kvalitete i uspješnosti rada?

a) ravnateljica
Odgojitelj 1.

Odgojitelj 2.

b) pedagoginja
Odgojitelj 1.

Odgojitelj 2.

c) socijalna pedagoginja
Odgojitelj 1.

Odgojitelj 2.

d) zdravstvena voditeljica
Odgojitelj 1.

Odgojitelj 2.

7. Vaši prijedlozi za organizaciju i teme stručnog usavršavanja za sljedeću ped. godinu?

Odgojitelj 1.

Odgojitelj 2.

SURADNJA S RODITELJIMA

1. označite X-om

Koji oblik komunikacije s roditeljima, prema Vašem iskustvu, u najvećoj mjeri	Označi
---	--------

doprinosi realizaciji ciljeva u radu s roditeljima?				se Vi n
		Odgojitelj 1	Odgojitelj 2	Odg
a	Roditeljski sastanci			
b	Svakodnevna komunikacija „na vratima“			
c	Individualne konzultacije s roditeljima			
d	Druženje s roditeljima i djecom			
e	Uključivanje roditelja u projekte			
f	Kutić za roditelje (pano)			

2. Navedite oblike suradnje provedene tijekom godine u Vašoj skupini.
 Legenda: **0**=nezadovoljavajuće **1**=zadovoljavajuće **2**=vrlo zadovoljavajuće

	Oblici suradnje tijekom godine	Broj održanih susreta	Provedena tema	Prisutan član stručnog tima?
a	Informativni rod sastanci			
b	Komunikacijski sastanak			
c	Radionica			
d	Individualni razgovori			
e	Druženja djece i roditelja			

3. Koji su najčešći problemi u uspostavljanju dobre komunikacije s roditeljima?

Odgojitelj 1.

Odgojitelj 2.

4. Vaši prijedlozi za uspostavljanje bolje suradnje s roditeljima?

Odgojitelj 1.

Odgojitelj 2.

6. Navedite vrijednije donacije ili dr. oblike suradnje s roditeljima tijekom ove pedagoške godine?

7. Vaši komentari, primjedbe, želje, ideje, prijedlozi u vezi bilo kojeg područja rada:

Hvala na suradnji !

Prilog 5. Protokol za praćenje odgojno-obrazovnog rada odgojitelja

Dječji vrtić Ivanić Grad

PROTOKOL ZA PRAĆENJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA ODGOJITELJA

Odgojitelj _____

Skupina _____

Datum _____

Broj djece _____

Promatranje trajalo od _____ do _____

1. ORGANIZACIJA MATERIJALNE SREDINE

Prostor je osmišljen na principu centara igara.

DA NE

Poticaji i poticajna sredstva primjereni su dobi, interesima i sposobnostima djece.

DA NE

Ponuđena sredstva zadovoljavaju estetske kriterije i praktičnost.

DA NE

Osigurana je dovoljna količina različitih materijala i sredstava za različite aktivnosti.

DA NE

Prostorni kontekst mijenjan je prema potrebama i interesima djece (neometan tijekom aktivnosti).

DA NE

Odgojitelj osim SDB koristi i ostale prostore za igru i aktivnosti djece.

DA NE

Djeci je osigurano dovoljno vremena i slobode za istraživanje i aktivnosti.

DA NE

Poticaja je bilo:

PREVIŠE PREMALO

PRELAKI PRETEŠKI

Obrazloženje: _____

2. NEPOSREDNI RAD

Predviđene odgojno-obrazovne zadaće zahvaćaju cjelovitost djetetova razvoja.

DA NE

Predviđene aktivnosti podržavaju doživljajno, aktivno, suradničko učenje i stvaralačko izražavanje.

DA NE

Odgovornost osigurava mjesto, vrijeme i opremu za dječje aktivnosti za raznolik odabir aktivnosti prema interesima djece.

DA NE

Odgovornost odstupanja od planiranih aktivnosti uvažavajući druge interese djece.

DA NE

Obrazloženje: _____

Stil rada odgojitelja:

- a) neosjetljiv na dječje interese
 - b) prepoznaje, ali ne uvažava interese djece
 - c) uvažava interese i slijedi dječju inicijativu
- Odgovornost uvažava djetetove prijedloge, ideje ili rješenja.

DA NE

Obrazloženje: _____

Za djecu koja se nisu uključila u aktivnost odgojitelja:

- a) nije ponudio ništa
- b) potiče djecu razgovorom na sudjelovanje
- c) nudi dodatna sredstva

Realizacija aktivnosti:

- a) maksimalno iskorištena
- b) djelomično iskorištena
- c) što je još bilo moguće

ostvariti: _____

Aktivnost i samostalnost djece:

- a) odgojitelj radi umjesto djece
- b) dijete je aktivno/samostalno radi
- c) poticanje djece na suradničko učenje (pomoć prijatelja, suradnja, dogovaranje)

Odgovornost reagira na djetetov rad i pokazuje da poštuje njegove napore.

DA NE

Primjer interakcije: _____

Primjer interakcije: _____

Završavajući zajedničku aktivnost odgojitelj potiče djecu na pospremanje sobe/sredstava. DA NE

3. INTERAKCIJA ODGOJITELJ-DIJETE

Planirane aktivnosti ostvaruju se kao:

- a) frontalni rad
-

b) aktivnosti u malim grupama (timski rad)

c) individualni rad s djetetom

Komunikacija se pretežno odvija na principu „licem u lice“.

DA NE

Odgojitelj koristi ja-poruke.

DA NE

Situacija:

Kad komunicira s djetetom pojedinačno, odgojitelj ima uvid u zbivanja u grupi.

DA NE

Povratne informacije koje odgojitelj daje djetetu su uglavnom:

POZITIVNE NEGATIVNE

Situacija:

Situacija:

Odgojitelj potiče djecu na samostalno rješavanje jednostavnih problema, donošenja zaključaka, razumijevanje odnosa među predmetima/pojavama, te im pruža mogućnost da iznesu svoje mišljenje.

DA NE

Situacija:

Na dječja pitanja odgojitelj odgovara iskreno i potpuno vodeći računa o mogućnostima razumijevanja djeteta (popraćeno adekvatnim aktivnostima koja dopunjuju i proširuju dječja pitanja).

DA NE

Situacija:

Odgojitelj postavlja otvorena pitanja čime potiče djecu na zaključivanje i razvoj govora.

DA NE

Odgojitelj pravilno procjenjuje svoju ulogu, bez nametanja i dominacije.

DA NE

Prevladava odgojitelj:

a) suigrač

b) moderator

c) promatrač

d) vođa

e) ne sudjeluje

Govor odgojitelja je jasan, stilski i gramatički ispravan, ton ugodan i prijateljski.

DA NE

4. RJEŠAVANJE SUKOBA

Odgojitelj je smiren u situacijama koje potiču uznemirenost.

DA NE

Odgojitelj potiče djecu na samostalno rješavanje sukoba.

DA NE

Prilikom rješavanja sukoba odgojitelj:

Situacija:

Situacija:

Prije početka grupnih/društvenih aktivnosti ili igara djeca su upoznata s pravilima igre. DA NE

5. SIGURNOST I POTREBE DJECE

Tijekom uvida dolazilo je do opasnih situacija.

DA NE

Odgojiteljeva

reakcija:

Prostor SDB siguran je za kretanje, igru i aktivnosti (preglednost, neometano kretanje). DA NE

Odgojitelj je bio osjetljiv na emocionalne potrebe djeteta (zagrljaj, utjeha, pozitivne emocije). DA NE

Odgojitelj zadovoljava biološke potrebe djece (za njegom, vodom, higijenom, kretanjem). DA NE