



DJEČJI VRTIĆ
IVANIĆ GRAD

**KURIKULUM
DJEČJEG VRTIĆA “IVANIĆ GRAD”**

za pedagošku godinu 2018./2019.

Ivanić-Grad, rujan 2018.

Ivanić-Grad, rujan 2018.

ŽUPANIJA: ZAGREBAČKA

GRAD: IVANIĆ-GRAD

ADRESA: PARK HRVATSKIH BRANITELJA 3, 10310 IVANIĆ-GRAD

E-MAIL: virtic-ivanic1@inet.hr

URL: www.djecjivrtic-ivanic.hr

Telefon: 01/2889-299

Faks: 01/2889-299

Mob.: 091/4915-033

Matični broj: 3102068

OIB: 17653468355

OSNIVAČ: GRAD IVANIĆ-GRAD

GODINA OSNIVANJA: 1964.

RAVNATELJICA: Marina Čalušić, odgojitelj

PEDAGOGINJA: Ana Marija P██████, prof.

SOCIJALNA PEDAGOGINJA; Tanja C██████, prof.

ZDRAVSTVENA VODITELJICA: Dražena D██████, viša med. Sestra

LOGOPEDINJA: Maja C██████, prof.

CENTRALNI OBJEKT “SUNCOKRET”, Park hrvatskih branitelja 3, Ivanić-Grad, 01/2889-299, 6 odgojnih skupina

PODRUŽNICE:

“LIVADA”, Milke Trnine 2, Ivanić-Grad, 01/2881-969, 8 odgojnih skupina i 2 odgojne skupine Programa predškole

“SUNCE”, Šenoina 11, Graberje Ivaničko, 01/2820-910, 3 odgojne skupine

“TRATINČICA”, Savska 69 D, Posavski Bregi, 01/2896-026, 2 odgojne skupine

“POLJANA”, Josipa Kelšina 11, Ivanić-Grad, 091/491-5038, 1 odgojna skupina

Ustanova je upisana u Trgovački sud u Zagrebu pod registarskim brojem (MBS) 080160501 dana 28. srpnja 1997. godine.

MISIJA

DJEČJEG VRTIĆA IVANIĆ GRAD

Gradnja vrtića kao zajednice onih koji uče – učiniti proces učenja vidljivim i prepoznatljivim u svakodnevnom okruženju vrtića, u profesionalnom napretku zaposlenika i podizanju kvalitete roditeljstva te kao doprinosa razvoju društvene zajednice.

VIZIJA

DJEČJEG VRTIĆA IVANIĆ GRAD

Ostvarivanje djelatnosti njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi koji su prilagođeni razvojnim i aktualnim potrebama djeteta, njegovim interesima i potencijalima uz istovremeno poštivanje prava djeteta i njegove obitelji, kao i prava zaposlenika Vrtića.

Temeljem članka 16. stavka 1. Statuta DJEČJEG VRTIĆA „IVANIĆ GRAD“ (KLASA:012-03/16-01/01, URBROJ:238/10-77-02-16-1) i članka 50. istog Statuta, na prijedlog ravnateljice DJEČJEG VRTIĆA „IVANIĆ GRAD“, upravno vijeće DJEČJEG VRTIĆA IVANIĆ GRAD, na 11. sjednici, održanoj 04.10.2018. godine, usvaja **KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA IVANIĆ GRAD** za pedagošku godinu 2018./2019.

Odgojiteljsko vijeće usvojilo je Kurikulum na svojoj sjednici dana 03.10.2018. godine.

Ravnateljica:
Marina Čalušić

Predsjednik upravnog vijeća:
Darko Kljak

1. KURIKULUM

1.1. O kurikulumu

Kurikulum se shvaća kao teorijska koncepcija koja se u praksi određenog vrtića provjerava, modificira, izgrađuje, kontinuirano mijenja i razvija .

Uvažavajući najnovije znanstvene spoznaje o načinima učenja djece predškolske dobi, polazeći od socio-konstruktivističke paradigme koja naglasak stavlja na aktivnost djeteta i interakciju s okolinom, kurikulum polazi od djeteta – temelji se na dobrom razumijevaju djeteta – njegovih interesa, razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja i razumijevanja, kognitivnih strategija i stilova učenja, profila inteligencije, modaliteta i kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i dr. potencijala. Kurikulum ranog odgoja otvoren je, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje učenjem činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva, pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece. Holistička, tj. integrirana priroda kurikuluma podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta. Humanistička i razvojno-primjerena orijentacija kurikuluma usmjerena je na razvoj kapaciteta svakoga pojedinog djeteta te na poštovanje interesa, potreba i prava djeteta. Dijete, sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti te istražuje i uči na način na koji je njemu svrhovit.

Zadatak vrtića je poticati procese osposobljavanja djece za snalaženje u sadašnjosti i u budućnosti. Zato veću vrijednost imaju ona odgojno-obrazovna djelovanja koja djeci omogućavaju „učenje učenja“ – nego učenje određenih sadržaja.

Razvoj kurikuluma započinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja, na način da ono omogućuje interakciju, istraživanje, kretanje i neovisnost. Djeca uče aktivno, sudjelujući, čineći, surađujući s drugima. Konstruiranje znanja je socijalni proces. Najbolje je kad sudioničko i posvećeno konstrukciji značenja umjesto suhoparnoj reprodukciji.

1.2. Iz Nacionalnog okvirnog kurikuluma

1.2.1. Svrha i važnost predškolskoga kurikuluma

Temeljna uloga predškolskoga odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života. Svrha je predškolskoga odgoja i obrazovanja osigurati takve uvjete koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta te osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci. U ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja stvaraju se materijalni i kadrovski uvjeti te društveno okružje za kvalitetan život djeteta.

Nacionalni okvirni kurikulum pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, zajednica, vrijednosti, prava i sl.). Na taj se način potiče razvoj kompetencija koje su nužne pojedincu za snalaženje i aktivno sudjelovanje u svakodnevnom osobnom te kasnije profesionalnom i društvenom životu. Nizom aktivnosti i poticaja stvaraju se osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti kako za učenje, tako i za njegovu samostalnost u učenju. Djetetova sadašnja i buduća dobrobit svrha je djelovanja svih izravnih i neizravnih sudionika odgoja i obrazovanja. Odgojno-obrazovno djelovanje različitih sudionika odgoja, osobito roditelja i odgojitelja, zahtijeva njihovo međusobno razumijevanje i suradnju čime se ostvaruju jedinstveno shvaćeni i prihvaćeni bitni ciljevi odgoja i obrazovanja prema potrebama i razvojnim mogućnostima djeteta.

1.2.2. Struktura predškolskoga kurikulumu

Temeljna struktura predškolskoga kurikulumu podijeljena je na tri velika potpodručja u kojima dijete stječe kompetencije: ja (slika o sebi), ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica), svijet oko mene (prirodno i šire društveno okruženje, kulturna baština, održivi razvoj).

U svakom potpodručju određuju se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno-obrazovnoga procesa. Prema uvjetima, sadržajima i aktivnostima neposrednoga odgojno-obrazovnoga rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupni tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta.

1.2.3. Područja kompetencijskih dimenzija

Temeljna znanja: usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore, odnose s drugim osobama u svom okruženju te sa svijetom u kojem živi i koji ga okružuje. Očekuje se da dijete usvoji informacije, tj. izgradi znanja koja mu omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima, te međudjelovanje sa sadržajima učenja, osiguraju mu kvalitetnu prilagodbu trenutačnomu okruženju te ga kvalitetno osposobe za izazove koji ga očekuju kao što je, primjerice, polazak u školu.

Vještine i sposobnosti: stjecanje i razvoj vještina učenja, povezivanja sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema; sposobnost propitivanja vlastitih ideja i zamisli djeteta te argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja; sposobnost identifikacije različitih izvora učenja i njihove raznovrsne primjene; preuzimanje inicijative, (samo) organizacije vlastitih aktivnosti i vještina vođenja; sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.) i potreba drugih te njihova zadovoljavanja na društveno

prihvatljiv način; sposobnost uspostavljanja, razvijanja i održavanja kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba); razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima; sposobnost zajedničkoga (usklađena) djelovanja djeteta s drugima (drugom djecom i odraslima); sposobnost odgovornoga ponašanja prema sebi, drugima i okružju (prirodnom i materijalnom); etičnost, solidarnost, povjerenje i tolerancija u komunikaciji s drugima; sposobnost (samo)poticanja na djelovanje, (samo)organiziranja i (samo)vođenja aktivnosti; samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja); mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima (okretnost i prilagodljivost); stvaranje i zastupanje novih ideja (kreativnost); sposobnost promišljanja i samoprocjene vlastitoga rada i postignuća; inicijativnost, inovativnost i poduzetničke sposobnosti.

Vrijednosti i stavovi: prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva.

1.3. Naša vizija kurikuluma vrtića

Za dijete:

- sigurnost svakog djeteta
- samopouzdanje i samopoštovanje djeteta
- sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.)
- sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih
- uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima)
- istraživanje i razvijanje kompetencija
- samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja)
- usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžaba kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore
 - stjecanje i razvoj vještina učenja (povezivanja sadržaja, logičkoga mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema)
- osiguravanje kvalitetne prilagodbe trenutačnom okruženju i kvalitetno osposobljavanje za izazove koji očekuju dijete (primjerice, polazak u školu) - mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima
- sposobnost odgovornoga ponašanja u okružju (prirodnom i materijalnom)
- življenje i učenje prava djeteta
- dobrobit i radost svakog djeteta

Za roditelje:

- podrška obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge
- usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić – obitelj
- zadovoljstvo roditelja

Za prostorno, materijalno i vremensko okruženje:

- organizacija prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju; omogućava distanciranje djeteta iz grupnih zbivanja i pravo na privatnost
- bogata ponuda raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju znanja
- održavanje estetike
- fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba
- okruženje koje zrcali zaposlene i njihovu sliku o djetetu

Za ozračje:

- model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta i sve oblike učenja
- osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika
- prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva

Za stručni tim i odgojitelje:

- osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima, djetetom i obiteljima
- razvijanju što kvalitetnijeg vrtića / odgojno-obrazovnog procesa
- razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje na dijete u svim interakcijama;
- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu
- razvijanje refleksivne prakse
- proklamiranje humanih vrijednosti

Za ostale zaposlenike:

- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu/poslove, na dobrobit djeteta, na cjelokupno ozračje vrtića

1.4. Kurikulum Dječjeg vrtića Ivanić Grad

Ravnateljica: Marina Č█████, odgojitelj

Pedagoginja: Ana Marija P█████, prof.

Socijalna pedagoginja: Tanja C█████, prof.

Zdravstvena voditeljica: Dražena D█████, viša med. Sestra

Logopedinja: Maja C█████, prof.

5 objekata:

- centralni objekt Suncokret- 6 odgojnih skupina
- područni objekt Livada- 8 odgojnih skupina, 2 skupine Predškole
- područni objekt Sunce- 3 odgojne skupine
- područni objekt Tratinčice- 2 odgojne skupine
- područni objekt Poljana- 1 odgojna skupina

39 odgojitelja, 2 medicinske sestre

- 2 odgojitelja savjetnika
- 1 odgojitelj mentor

Povijest vrtića

Sami počeci organiziranog predškolskog odgoja počeli su u obliku Zabavišta daleke 1952. godine. 07. 04. 1952. godine sazvan je sastanak roditelja predškolske djece na kojem je prisustvovalo 20 majki. Eduard Babić i Jure Benić otvorili su sastanak i objasnili svrhu Zabavišta. Svi prisutni zaključili su da se Zabavište otvori kako bi što prije proradilo.

20. 04. 1952. otvoreno je Zabavište, a škola je u tu svrhu dala potrebnu prostoriju u svojoj zgradi. 1957. godine otvoren je dječji vrtić u Graberju Ivanićkom, 1959. godine u Posavskim Bregima, a 1964. godine općina Ivanić-Grad na prijedlog Savjeta za školstvo donijela je rješenje o osnivanju Dječjeg vrtića Ivanić-Grad i integraciji ranije osnovanih vrtića u mjestima Novoselec, Križ i Kloštar Ivanić.

Ustanova dobiva status pravne osobe, normativne akte i imenovanje prve ravnateljice Blaženke Grgurić. Bilo je upisano 190-ero djece, mješovitih odgojnih skupina i ukupno 14 zaposlenika.

1996. godine osnivanjem općina Križ i Kloštar Ivanić izdvojili su se vrtići Novoselec, Križ i Dječji vrtić "Proljeće" iz Kloštar Ivanića.

Na području Grada Ivanić-Grada Dječji vrtić Ivanić-Grad danas djeluje na pet lokacija, tri objekta u Ivanić-Gradu, jedan objekt u Graberju Ivanićkom i jedan u Posavskim Bregima.

Vrtić danas

Dječji vrtić Ivanić Grad nastoji unaprijediti funkcionalnost i fleksibilnost organizacije odgojno-obrazovnog rada stvarajući kvalitetne uvjete za zadovoljavanje osnovnih potreba djece (njega, skrb za zdravlje, prehrana djece, boravak na zraku, dnevni odmor). Također, trudimo se poticati cjelokupni razvoj djece u svim razvojnim područjima (tjelesni, emocionalni, socijalni, spoznajni, razvoj govora i komunikacije) birajući sadržaje na temelju psihofizičkih osobina djece različite dobi, individualnih potreba i specifičnosti te suvremenih pedagoških spoznaja. Pristupajući djetetu individualno stavljamo ga u centar svog djelovanja, potičući njegovu radoznalost, inicijativu, stvaralaštvo, istraživanje i samostalnost. Odgojitelj iz svoje uloge partnera, promatrača, pomagača i suigrača stvara uvjete za podržavanje takvog razvoja djeteta.

U organiziranju materijalnog okruženja trudimo se da ono bude pedagoški dobro promišljeno i ima visoki obrazovni potencijal. Prostor je podijeljen na manje prostorne cjeline koje djecu pozivaju na grupiranje u manje skupine, pridonosi boljoj komunikaciji i suradnji među njima. Bogatstvo i izbor materijala potiču djecu na otkrivanje, rješavanje problema, istraživanje, eksperimentiranje i kreativnost. Odgojitelji često u svom radu koriste pedagoški neoblikovani materijal koji djeci omogućava istraživačke aktivnosti i kreativno izražavanje, ali istovremeno svi ti materijali koji bi završili kao otpad dobivaju novu svrhu i vrijednost. Od tuda i naš eko-kodeks *Nije smeće sve za vreće!*

Redoviti program obogaćujemo dodatnim sadržajima kao što su dolasci u kazalište, na izlete u seoska domaćinstva, u zoološki vrt, ali često ugošćujemo dramske družine, osobito u Dječjem tjednu, ili ciljano organiziramo posjete uz projekte kao što su Prometni poligon, Voda, Zdravi zubi i dr.

2. KULTURA VRTIĆA

Kultura svakog vrtića je prepoznatljiva u zajedničkim temeljnim postavkama i uvjerenjima odgojitelja, ravnatelja i drugih stručnih djelatnika vrtića, administrativnog, pomoćnog osoblja i roditelja, a karakteristična je za djelovanje tog vrtića. Prepoznaje se po međusobnim odnosima ljudi, njihovu zajedničkom radu, upravljanju ustanovom, organizacijskom i fizičkom okruženju te stupnju usmjerenosti na kontinuirano učenje i

istraživanje odgojno-obrazovne prakse u svrhu njezina unaprjeđenja. Kultura vrtića uključuje određene kontekstualne čimbenike (prostorno-materijalno i socijalno okruženje vrtića) te vođenje vrtića a ono najprepoznatljivije donosimo u nastavku.

2.1. Prvi vrtić u Republici Hrvatskoj sa statusom Eko-škole

Dječji vrtić Ivanić Grad već dugi niz godina promišlja, djeluje i živi u smjeru što kvalitetnijeg načina života. Ekološko osvještavanje djece i odraslih postalo je svakodnevica u neposrednom odgojno-obrazovnom radu s djecom svih dobnih skupina. Kako bismo s ekološkim akcijama i projektima izašli iz okvira ustanove, povezali smo se s Udrugom Lijepa naša i zahvaljujući uspješnoj primjeni načela i metodologije 7 programskih koraka stekli smo status Eko-škole.

- 2006. - Dječji vrtić Ivanić Grad stječe prestižni status Eko-škole kao *prvi takav vrtić* u Republici Hrvatskoj
- 2008.- Vrtić 1. put obnavlja status Eko-škole
- 2010.- Vrtić 2. put obnavlja status Eko-škole
- 2012.- Vrtić 3. put obnavlja status Eko-škole i stječe *brončani status*
- 2014.- Vrtić 4. put obnavlja status Eko-škole i stječe *srebrni status*
- 2016. – Vrtić 5. put obnavlja status i stječe *zlatni status* među Eko-školama

Razvoj kompetencija potrebnih za implementaciju odgoja i obrazovanja za održivi razvoj odnosi se na širok raspon osobnih i profesionalnih kompetencija koje podrazumijevaju usvajanje znanja, razvijanje osjećaja i praktičnog djelovanja.

Ove kompetencije podrazumijevaju:

- ekološko znanje
- sposobnost kritičkog mišljenja, kreativnog rješavanja problema te promišljanje o dugotrajnim posljedicama odluka
- empatiju i sposobnost razumijevanja brige za pitanja okoliša
- vještine izgradnje, upravljanja i održavanja zajednica
- sposobnost primjene ekološkog znanja
- praktične vještine za kreiranje sredstava i procedura potrebnih zajednici
- sposobnost procjene i prilagodbe korištenja energije i drugih resursa
- kapacitet pretvaranja uvjerenja u praktične i djelotvorne akcije.

Ekološki način života je i način života u našem Vrtiću. Trudimo se da kroz svakodnevne aktivnosti i rad s djecom svijest o ekološkom življenju bude prisutna. Tako smo konstantno zbrinjavali otpad na ekološki prihvatljiv način na nivou ustanove, skupina i pojedinaca, razvijali svijest o tome da otpad nije smeće i da ga možemo i dalje koristiti i

reciklirati. Cijelu godinu prikupljamo stare baterije u suradnji s poduzećem Friš d.o.o. Križevci kao i plastične čepove koje doniramo Udruzi oboljelih od leukemije i limfoma Čakovec. Uspostavili smo suradnju na zbrinjavanju otpada na razini ustanove sa poduzećem Ivakop d.o.o. Ivanić-Grad, te odvajamo bio-otpad, plastiku i papir u odgovarajuće spremnike. Brinemo o životinjama i biljkama u okolici vrtića i na taj način zorno omogućujemo djeci stjecanje znanja i iskustava o neposrednom prirodnom okruženju.

Pratimo i trendove zdrave prehrane koju smo uveli u svakodnevni jelovnik. Na taj način nastojimo stvoriti kvalitetne prehrambene navike kod djece koja su nam povjerena na skrb i odgoj, te kreirati pozitivan odnos djece prema zdravoj i raznovrsnoj prehrani i zdravlju općenito.

2.2. Uključivanje u programe cjeloživotnog učenja

Ciljevi tijekom narednog perioda:

- uvođenje inovacija u odgojno-obrazovni proces
- stjecanje novih znanja i suvremenih spoznaja na području svoje struke
- razvoj i poboljšanje jezičnih, digitalnih, međukulturalnih, komunikacijskih kompetencija odgojitelja i stručnih suradnika
- povećanje kvalitete postojećih programa koje vrtić nudi
- razvoj ključnih kompetencija djece
- suradnja s kolegama u Europi kroz razmjenu dobre prakse (oblikovanje stavova, uvjerenja i povećanje građanskih kompetencija)
- prepoznavanje našeg vrtića kao ustanove koja, kroz projekte, izgrađuje europski identitet i internacionalizaciju

Tijek uključivanja u Programe cjeloživotnog učenja (Erasmus+ i eTwinning):

- upućivanje na edukacije zainteresiranih odgojnih djelatnika
- informiranje svih odgojnih djelatnika o mogućnostima uključivanja
- podrška i pomoć odgojnim djelatnicima koje su se uključile (tijekom priprema za aktivnosti)
- pravno i financijsko praćenje provođenja svih aktivnosti koje prethode prijavi ili slijede na kraju programa

2.3. Stručno usavršavanje i promocija rada dječjeg vrtića

Svaki pojedinac teži osobnom stručnom usavršavanju tijekom života sa ciljem unapređivanja temeljnih znanja, vještina i sposobnosti unutar osobne i profesionalne perspektive kako bi postigao što višu stručnu kompetenciju. U radu s djecom važno je da odgojitelji i stručni suradnici kontinuirano prate nove spoznaje o djetetovom razvoju i nove metode odgojno-obrazovne prakse, te jačaju svoju stručnu i komunikacijsku sposobnost.

Prateći potrebe za kontinuiranim obrazovanjem Dječji vrtić Ivanić Grad redovito sudjeluje u stručnim usavršavanjima u organizaciji AZOO, ali istovremeno i sami prezentiramo rad na stručnim skupovima, kao i putem znanstvenih i stručnih članaka. Ove godine ostvarit ćemo suradnju s prof. Mirjanom Šagud sa Filozofskog fakulteta u Zagrebu koja će omogućiti pozitivan pomak u odgojno-obrazovnoj praksi.

2.4. Pripravnici u Dječjem vrtiću Ivanić Grad

Dječji vrtić Ivanić Grad organizira praksu studenata predškolskog odgoja u suradnji s Učiteljskim fakultetom u Zagrebu kao i pripravničko stažiranje za odgojitelje pripravnike s područja Ivanić-Grada.

Pripravnički staž traje jednu godinu, a za to vrijeme o pripravniku brine Povjerenstvo za stažiranje kojeg u našem vrtiću čine ravnatelj, pedagog i odgojitelj mentor, uz socijalnog pedagoga i zdravstvenog voditelja koji su podrška radu pripravnika. Tijekom stažiranja odgojitelj pripravnik upoznaje proces njege, odgoja i obrazovanja djece kroz sve segmente, prolazi sve dobne skupine, te samostalno planira i radi u skupini uz podršku svih odgojiteljica i ostalih zaposlenika. Pripremajući se za stručni ispit i samostalan rad pripravnik prati i proučava stručnu literaturu, a teorijske postavke istražuje kroz praksu s ciljem da izgradi svoj individualni stil rada kao i vještine refleksije svoga rada. Rad s djecom je vrlo dinamičan, promjenjiv i zahtjeva od odgojitelja fleksibilnost, kreativnost, cjeloživotno učenje i usavršavanje. Na stručnom ispitu koji se održava u Zagrebu u organizaciji AZOO naši pripravnici postižu vrlo dobre rezultate.

2.5. Cjelovit program odgoja i obrazovanja predškolske djece

Svaka odgojna skupina ima svoj specifični program koji se planira po principima kurikulumu koji, kao otvoreni proces, omogućuje ostvarivanje svih zadaća i posebnosti—kako djece tako i okolnosti u procesu.

U svakodnevnom radu s djecom, kako u spontanim tako i u planiranim aktivnostima, potičemo zdrav rast i razvoj kroz četiri razvojna područja: motorika i zdravlje, socio-emocionalni razvoj, spoznajni razvoj, te govor, komunikacija, izražavanje i stvaranje.

Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje potiče se i osnažuje razvoj osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje djece koje i sami nastojimo poticati, a to su:

1. Komunikacija na materinskome jeziku
2. Komunikacija na stranim jezicima
3. Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju
4. Digitalna kompetencija
5. Učiti kako učiti
6. Socijalna i građanska kompetencija
7. Inicijativnost i poduzetnost
8. Kulturna svijest i izražavanje.

Osim redovitog odgojno-obrazovnog programa u našem vrtiću nudimo i dodatne sadržaje i programe (cjelodnevni program učenja engleskog jezika, program odgoja za održivi razvoj, kraći program učenja engleskog jezika, kraći etno-tradicijski program i sportski program), preventivne programe, dodatne sadržaje u skladu s ponudom i interesima.

2.6. Bitne zadaće i sadržaji odgojno-obrazovnog rada

Stvaranje uvjeta za organizaciju i obogaćivanje aktivnosti djece radi kvalitetnog zadovoljavanja dječjih interesa i razvojnih potreba, te radi unapređivanja kvalitete života djece u cjelini u okviru sljedećih razvojnih područja:

1. Tjelesni i psihomotorni razvoj
 - a) poštovati i zadovoljavati individualne potrebe djece (naročito u jaslicama), posebice u periodu prilagodbe, izmjeni odmora i aktivnosti, prehrani, kod djece s posebnim potrebama;
 - b) uvažavati i zadovoljavati različitost dječjih potreba za odmorom, primjereno i prilagođeno korištenje vremena dnevnog odmora;
 - c) usavršavati fleksibilno konzumiranje obroka vodeći računa o individualnoj različitosti kod djece pri količini i vrsti konzumiranja hrane, te o usavršavanju samoposluživanja, čistoće, kulture prehrane;
 - d) usvajanje i konstantno usavršavanje kulturno–higijenskih navika, briga o sebi;
 - e) djelovati na razvoju i unapređivanju ekološke osjetljivosti djece, briga o okolini;
 - f) jačati imunološki sistem i djelovati na očuvanju zdravlja djece (boravak i igre na zraku, tjelesno vježbanje, primjereno odijevanje);

- g) djelovati na osiguranju sigurnosti djece uz razvijanje i usavršavanje dječje sposobnosti samozaštite (koordinacija pokreta, manipulativne sposobnosti);
- h) uvažavati i zadovoljavati potrebe i različitosti djece s posebnim potrebama;
- i) njegovati humane odnose i komunikaciju, briga o drugima.

2. Socio – emocionalni razvoj i razvoj ličnosti

- a) prepoznavati i zadovoljavati dječje potrebe (biološke), te potrebe za ljubavlju i pripadanjem, moći, slobodom i zabavom, te tijekom svakodnevnih životnih situacija potrebe djeteta učiniti ishodištem kurikuluma, osnovom interakcije i stimulacije rasta i razvoja djeteta;
- b) djelovati na razvoju osjećaja sigurnosti i samopouzdanja kod djece (posebice u periodu prilagodbe) upoznavanjem prostora i djece i odraslih, mogućnošću korištenja i mijenjanja prostora (centri aktivnosti i interesa) prema dječjim potrebama, te bogatom ponudom poticaja za aktivnosti djece;
- c) djelovati na razvoju pozitivne slike o sebi kod djece i na razvoju humanih i suradničkih odnosa poštujući dječje želje i interese i uz uvažavanje dječjih individualnosti i različitosti – učenje potrebnih životnih vještina uz samopotvrđivanje na pozitivan, prihvatljiv, zdrav i nerizičan način;
- d) bogatom poticajnom sredinom i raznolikošću sadržaja i aktivnosti zadovoljavati dječju radoznalost i bogatiti dječji doživljajni svijet.

3. Spoznajni razvoj

- b) poticati senzibilizaciju osjeta putem otkrivanja osobina, funkcija i odnosa;
- c) podržavati i njegovati prirodnu radoznalost djeteta za vlastitu osobu i sve što ga okružuje;
- d) obogaćivati dječju spoznaju kako živjeti zdrav život;
- e) poticanje konstruktivnog načina rješavanja problema;
- f) razvijati dječju pažnju, koncentraciju i mišljenje uz poticaj na samootkrivanje i samoučenje rješavanjem djetetu bliskih i dostupnih problema na njima svojstven način
- g) zadovoljavati dječji interes za pisane znakove ;
- h) utvrditi spremnost predškolske djece za osnovnu školu, uz poduzimanje adekvatnih mjera za pripremu djece za školu;
- i) plan i program raznovrsnih aktivnosti i igara s djecom iz područja razvoja pozitivne slike o sebi i samopouzdanja (ja u odnosu s drugima, odgoj za mir, toleranciju i nenasilje, pravila ponašanja, učenja odgovornosti, kako rješavati sukobe, ja u odnosu prema području odgoja za održivi razvoj- ekologija).

4. Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo

- a) djelovanje i djelovanje na usvajanju, sređivanju i obogaćivanju svih oblika komunikacije i izražavanja kod djece bogatstvom prirodnih, društvenih i umjetničkih sadržaja u cilju osobnog unapređenja i unapređenja međuljudskih odnosa;
- b) bogatiti i razvijati dječji govor i govorno stvaralaštvo, sposobnost primanja, razumijevanja i izražavanja poruka;
- c) razvijati i usavršavati likovne sposobnosti djece;
- d) djelovati na poticanju dječjeg slobodnog izražavanja svojih potreba, interesa i impresija preoblikovanjem sredine i korištenjem materijala i poticaja;
- e) zadovoljavati dječji interes za pismenom komunikacijom;
- f) njegovati suradnju i stvaralaštvo.

2.7. Strategije prilagodbe u Dječjem vrtiću Ivanić Grad

Razdoblje prilagodbe vrlo je stresno i osjetljivo vrijeme za svako novopridošlo dijete u jaslice ili vrtić, ali i za djecu koja se na početku pedagoške godine ponovno prilagođavaju na izmijenjene uvjete (readaptacija)- eventualne promjene odgojiteljica, sobe dnevnog boravka, odgojne skupine ili objekta, ili pak novu djecu u skupini.

Tijekom svibnja održavaju se plenarni roditeljski sastanci na razini ustanove na kojima ravnateljica i članovi stručnog tima roditelje novoupisane djece informiraju o osnovnim podacima o vrtiću, organizaciji rada, polasku i boravku djeteta u jaslicama i vrtiću, ritmu dana i osobitostima razdoblja prilagodbe. Također, s roditeljima se dogovaraju termini inicijalnih intervjua. Intervjue s roditeljima i njihovom djecom tijekom lipnja, srpnja i rujna provode zdravstvena voditeljica, pedagoginja i socijalna pedagoginja sa ciljem prikupljanja osnovnih podataka o djetetu, njegovim navikama i specifičnostima, govornom i motoričkom razvoju, posebnim potrebama i eventualnim poteškoćama. Dobiveni podaci u formi protokola (prilog 1.) obrađuju se zajedno s odgojiteljicama, te se sugestijama i prijedlozima zajednički osmišljavaju daljnji rad.

Kako bi period prilagodbe prošao što bezbolnije svake godine organiziramo Igraonice za novoupisanu djecu i njihove roditelje pred početak nove pedagoške godine u trajanju jednog ili dva dana u popodnevnom terminima. Odgojitelji uz superviziju stručnog tima pripremaju i realiziraju Igraonice kako bi se ostvarila što bolja komunikacija i interakcija između odgojiteljica, djece i njihovih roditelja kao temelj što kvalitetnije suradnje i povjerenja među njima.

Odaziv na Igraonice je velik, a povratne informacije dobivene anketiranjem roditelja (prilog 2.) o organizaciji i ovakvom pristupu pripreme djeteta za polazak u jaslice ili vrtić pokazuju da su iznimno zadovoljni. Također, ističu da su s djetetom doživjeli vrlo pozitivno i vrijedno iskustvo što ukazuje na početno povjerenje, zanimanje i spremnost na suradnju.

Roditeljima je sugeriran postupni dolazak djeteta u skupinu u prvim tjednima (postupno produživanje vremena boravka u skupini) kako bi prijelaz za dijete bio što bezbolniji, što je većina roditelja i prihvaća, ovisno o poslovnim obvezama.

Kasnijom analizom Protokola za praćenje prilagodbe djece (prilog 3.) dobivaju se podaci na osnovu kojih se može zaključiti da su djeca koja su prisustvovala Igraonicama i koja su postupno produljivala svoj boravak u jaslicama ili vrtiću mnogo lakše prošla period prilagodbe za razliku od one djece koja nisu imala tu mogućnost.

Na temelju rezultata praćenja prilagodbe, proces prilagodbe novoprimitljene djece je protekao prema očekivanjima. Većina djece vrlo se lako i brzo prilagodila. Readaptaciju na početku pedagoške godine djeca ne doživljavaju stresno jer su zajedno s roditeljima bili pravovremeno upoznati s promjenama odgojiteljice, skupine ili objekta. Zaključujemo da smo svake godine iznimno zadovoljni organizacijom i realizacijom prijema djece i njihovom prilagodbom na jaslice i vrtić te sa ovakvom praksom nastavljamo i dogodine.

2.8. Projekti

Pod terminom *projekt* najčešće se misli na sklop aktivnosti u kojem grupa djece dublje proučava neku temu ili problem. Rad na projektu sve je rašireniji didaktički oblik rada u praksi naše predškolske ustanove.

U projektom radu dolazi do isprepletanja i povezanosti niza praktičnih i intelektualnih aktivnosti koje potiču gotovo sva područja dječjeg razvoja. Osnovna mu je pretpostavka da će, radeći na nekom projektu, promatrajući, pitajući, istražujući i poduzimajući određene aktivnosti vezane uz određenu temu, dijete širiti svoja znanja do krajnjih granica svojih mogućnosti, aktivirajući pritom sve svoje potencijale i razvijajući mnoge sposobnosti. Osnovni zadatak projekta je razvijanje misaonih procesa u djece.

Ciljevi rada na projektu:

1. stjecanje određenih znanja i predodžbi,
2. razvijanje određenih potencijala i sposobnosti,
3. poticanje uspješnijeg socio-emocionalnog razvoja djece.

Dva su osnovna puta do izbora teme projekta:

1. INTERES SKUPINE DJECE što izaziva veću motivaciju i uspješnije učenje, te je taj put sigurniji za uspjeh, iako je moguće da za odgojitelja bude i teži jer djecu danas zanimaju mnoge stvari o kojima odrasli nemaju ni bazična znanja,
2. INTERES ODGOJITELJA - zamka je na ovom putu što je moguće da nama zanimljiva tema uopće nije zanimljiva djeci, ne motivira ih na rad i projekt tada nema temelja za nastavak, ali s druge strane odgojitelj se može osjećati kompetentniji, motiviraniji i pripremljeniji za rad, ako se i odgojitelj odluči za temu koju je on odabrao, potrebno je dobro motivirati djecu i ukazati im na za njih bitne i zanimljive dijelove projekta kako bi ga oni mogli prihvatiti.

3. BITNE ZADACE NA RAZINI DJEČJEG VRTIĆA ZA P.G. 2018/2019

Vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovne programe, program javnih potreba predškole i programa rada s roditeljima.

Pri izradi kurikulumu stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i interdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: podizanje stručnih kompetencija odgojitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelj-vrtić, prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice.

Vrtićki kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim programima. Bitni zadaci odgojno-obrazovnog rada proizlaze iz evaluacije rada prethodne pedagoške godine.

Sukladno razvojnom planu ustanove postavljeni su slijedeći razvojni ciljevi:

1. zadatak: Ponuda dodatnih programa i sadržaja za obogaćivanje redovitog programa odgojno-obrazovnog rada

DODATNI PROGRAMI	CILJ	REALIZACIJA	NOSITELJI
<p>Program predškole (2 skupine)</p>	<p>- u sažetom obliku ostvariti uobičajene zadaće i sadržaje pripreme djece koja nisu uključena u redoviti cjelodnevni program vrtića za polazak u školu kao što su socijalizacija i osamostaljivanje, stimulacija općeg razvoja, specifične vještine i opća znanja, te priprema djece za školu poticanjem predpisalačkih i predčitalačkih vještina</p>	<p>- od 1. listopada do 31. svibnja</p>	<p>- odgojiteljica</p>
<p>Cjelodnevni program ranog učenja engleskog jezika (2 skupine)</p>	<p>- usvajanje engleskog jezika odvijat će se kroz igru, kao osnovnu aktivnost djeteta, sredstvo i metodu rada, a svakodnevne</p>	<p>- od 1. rujna do 31. svibnja</p>	<p>- odgojiteljice R. L. [redacted] D. V. [redacted] J. [redacted] V. B. [redacted]</p>

	<p>praktično- životne situacije djece i odraslih stvarat će uvjete za situacijsko i iskustveno usvajanje engleskog jezika</p>		M. R. ■
<p>Cjelodnevni program odgoja za održivi razvoj</p>	<p>- razvijati ekološke spoznaje, ekološke navike, ljubav prema prirodi, biljnom i životinjskom svijetu, stjecati prva znanja o očuvanju okoliša i međuovisnosti svih koji na njega utječu, sudjelovanje u eko projektima i natjecajima</p>	<p>- tijekom godine</p>	<p>- educirani odgojitelji</p>
<p>Kraći program učenja engleskog jezika</p>	<p>- usvajanje engleskog jezika odvijat će se kroz igru, kao osnovnu aktivnost djeteta, sredstvo i metodu rada putem unaprijed zadanih tematskih cjelina, a prateći trenutne mogućnosti i</p>	<p>- 2 puta tjedno po 45 min</p>	<p>- educirani odgojitelji</p>

	interese djece		
Kraći etno-tradicijski program	- otkrivanje, upoznavanje i doživljaj narodnog materijalnog i nematerijalnog stvaralaštva, tradicije i običaja, pjesama i plesova, osobito iz neposrednog okruženja, ali i iz drugih kultura	- 2 puta tjedno po 45 min	- educirani odgojitelj
Cap program	- jedan od najobuhvatnijih programa koji se bavi prevencijom napada na djecu, a temelji se na filozofiji jačanja djece i pružanja pozitivne podrške djeci; djeci daje alate kako da se sama zaštite u opasnim situacijama, a istovremeno informira i roditelje i djelatnike vrtića o primjerenim postupanjima u slučajevima zlostavljanja	- 3 susreta po 45 min	- Cap tim V. Š [REDACTED] M. Z [REDACTED] I. P [REDACTED] V. B [REDACTED] A.M. P [REDACTED]

	djece		
Sociopedagoški program vježbanja socijalnih vještina	- cilj radionica je razviti životne i socijalne vještine za kvalitetno funkcioniranje u životu, koje djeci omogućuju napraviti dobre izbore, kako se ponašati i što reći u različitim situacijama	- 10 susreta po 45 min	- socijalni pedagog T. C. [REDACTED]
Kraći program sporta	- razviti temeljna motorička znanja i prirodne oblike kretanja, usavršavati pravilne tehnike trčanja, atletske elemente, osnove skakanja i bacanja, razvijanje osnovne motoričke sposobnosti- brzinu, snagu, izdržljivost, fleksibilnost, koordinaciju, ravnotežu	- 2 puta tjedno po 45 min	- vanjski suradnici

<p>Dodatni program koji se nude:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cjelodnevni glazbeno-dramski program - Cjelodnevni Etno tradicijski program 	<ul style="list-style-type: none"> - ponuditi i organizirati provođenje programa sukladno iskazanom interesu 	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom travnja 2019. 	<ul style="list-style-type: none"> - ravnatelj - stručni suradnici
<p>Dodatni program koji su u pripremi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kraći dramsko-scenski program Cjelodnevni program ranog učenja njemačkog jezika Kraći program učenja njemačkog jezika Program kinezioloških aktivnosti Zbor 	<ul style="list-style-type: none"> - dobiti suglasnost nadležnog Ministarstva kako bi se program mogli ponuditi te organizirati njihovo provođenje sukladno iskazanom interesu 	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom pedagoške godine 2018/2019 	<ul style="list-style-type: none"> - educirani odgojitelji - stručni suradnici

2. Planirani projekti

PROJEKTI	CILJ	REALIZACIJA	NOSITELJI
Škola za Afriku	<p>- postati vrtić partner koji će nizom odgojno-obrazovnih sadržaja (upoznavanje drugih kultura, posebnosti i načina života i njegovanje svijesti o važnosti obrazovanja, tolerancije i uvažavanja različitosti) ostvariti humanitarnu dimenziju ovog projekta i pripomoći, makar simboličkim prilogom, da se omogući kvalitetniji i radosniji život djece u Africi</p>	- tijekom godine	- odgojne skupine: Vjeverice, Lavići, Loptice
Say hello to the world	<p>- usmjeriti djecu da se povežu po cijelom svijetu preko aplikacije "My hello" koja omogućuje ustanovama koje</p>	- tijekom godine	- odgojna skupina: Vjeverice

	<p>sudjeluju u projektu nesmetano i sigurno međusobno povezivanje, s naglaskom na upoznavanju različitih kultura, običaja, načina života</p>		
<p>RINGIŠPIL: Prihvatanje različitosti kroz učenje i igru</p>	<p>- promicanje socijalne uključenosti i jednakopravnosti djece s teškoćama u razvoju u odgojno-obrazovnim ustanovama</p>	<p>- studeni-kolovoz</p>	<p>- odgojna skupina Loptice</p> <p>- Udruga Mali princ</p>
<p>Eko-paket Hrvatska</p>	<p>- osvijestiti važnost odvojenog prikupljanja otpada, osobito odvajanje, recikliranje i ponovna upotreba tetrapak ambalaže, s naglaskom na zadane teme likovnog natječaja</p>	<p>- tijekom godine</p>	<p>- odgojne skupine: Konjići, Pačići, Loptice, Žabice, Sovice, Zvezdice, Kapljice</p>

<p>Veliki lov na biljke</p>	<p>- upoznavanje biljnog i životinjskog svijeta u okolici vrtića, usvajanje novih ekoloških pojmova, primjereno postupanje u skladu s načelima održivog razvoja</p>	<p>- tijekom godine</p>	<p>- odgojna skupina: Lavići</p>
<p>Prikupljanje starih baterija i plastičnih čepova</p>	<p>- osvijestiti važnost odvajanja otpada u odgovarajuće spremnike, te donacija plastičnih čepova UOLL</p>	<p>- tijekom godine</p>	<p>- sve skupine</p>
<p>Večer matematike (6. prosinac 2018.)</p>	<p>- manifestacija u organizaciji Hrvatskog matematičkog društva koje poziva vrtiće, škole i druge odgojno-obrazovne ustanove da se odazovu i na taj način populariziraju matematiku kao znanost</p>	<p>- prosinac</p>	<p>- prema interesu</p>

<p>Čitam, dam, sretan sam!</p>	<p>- promovirati važnost čitanja s djecom i djeci u obitelji i vrtiću nizom prigodnih aktivnosti i poticaja, prikupiti što više slikovnica i obogatiti njihov fond u našim skupinama</p>	<p>- veljača</p>	<p>- prema interesu</p>
<p>e Twinning projekti</p>	<p>- širenje spoznaja, vještina i različitih kompetencija, razmjena znanja, običaja i kulture, jačanje svijesti o samom sebi, izgradnja pozitivnih stavova prema drugima</p>	<p>- tijekom godine</p>	<p>- prema interesu</p>
<p>Kurikul otpornosti</p>	<p>- pozitivan razvoj, emocionalna stabilnost, sigurnost, razvoj pozitivne slike o sebi, samopouzdanje i samopoštovanje, te jačanje socijalne i</p>	<p>- tijekom godine</p>	<p>- odgojne skupine: Loptice, Konjići, Pačići, Zvezdice, Leptirići, Kikići</p>

	<p>građanske kompetencije, inovativnosti i poduzetnosti</p>		
<p>Ples pisanja</p>	<p>- metoda vježbanja fine i grube koordinacije koja se temelji na pokretu, zasniva se na vezi djetetovih emocija i prirodnih pokreta, uz glazbu koja zauzima središnje mjesto, a s ciljem uvježbavanja pokreta, pritiska pri pisanju i brzine kojom se oblikuju slova</p>	<p>- tijekom godine</p>	<p>- prema interesu od 3. godine</p>
<p>Brain Gym</p>	<p>- nizom jednostavnih i ugodnih pokreta usklađuje se funkcioniranje svih područja mozga te void poboljšanju opće motoričke koordinacije, koncentracije i</p>	<p>- tijekom godine</p>	<p>- prema interesu</p>

	<p>pamćenja, čitanja, pisanja, jezičnih i matematičkih vještina, emocionalne ravnoteže, smanjenje hiperaktivnosti i napetosti</p>		
<p>Prevenција karijesa i zaštita oralnog zdravlja</p>	<p>- preventivni pregledi i fluoridacija zubi sve vrtičke djece, posjet zubarskoj ordinaciji, upućivanje na sanaciju prema potrebi, smanjenje straha od stomatologa, poticanje zdravih higijenskih i prehrambenih navika, projekti, predavanja</p>	<p>- proljeće 2019.</p>	<p>- sve vrtičke skupine - zdravstvena voditeljica - stomatologinje Doma zdravlja Ivanić-Grad</p>

3. Izleti i posjete

<p>Muzeji</p>	<p>Tehnički muzej- stalni postav, radionice, rudnik, Planetarij</p>	<p>- djeca u 5.oj, 6.oj i 7.oj godini</p>
---------------	--	---

	<p>Prirodoslovni muzej- stalni postav (zoološki odjel), radionice</p> <p>Hrvatski školski muzej- stalni postav, radionice</p> <p>Muzej krapinskog pračovjeka- stalni postav, radionice</p> <p>Muzej Ivanić-Grad</p>	života
Seoska domaćinstva	<p>Kezele- radionice, stalni postav, završna druženja</p> <p>Kod Škarice- završna druženja</p>	- prema interesu
Izletišta	<p>Contessa- dvorac Ozalj, radionice, igra</p> <p>Eko park Kraš- zabavne i natjecateljske aktivnosti</p> <p>Coprnjasti put- zabavne aktivnosti</p> <p>Lonjsko polje- edukativne radionice, zabavne aktivnosti</p> <p>Bundek- igralište</p> <p>Arheološko nalazište Andautonija, Ščitarjevo- radionica</p> <p>Sljeme</p>	- djeca u 5.oj, 6.oj i 7.oj godini života
Zoološki vrt Zagreb	<p>Stalni postav</p> <p>Radionice: Voli me, ne voli me, Gladan kao vuk</p>	- djeca u 5.oj, 6.oj i 7.oj godini života

4. Gostovanja

Gostovanja roditelja u skupini	<ul style="list-style-type: none"> - podrška projekatu - predstavljanje zanimanja - radionice 	- prema interesu i potrebi
Tematska gostovanja	<ul style="list-style-type: none"> - poštari - policajci - vatrogasci - glazbenici - zubar - liječnik - mađioničar 	- prema interesu i potrebi
Predstavljanje slikovnica	<ul style="list-style-type: none"> - gostovanje autora slikovnica - radionice 	- prema interesu i potrebi
Sportske udruge	<ul style="list-style-type: none"> - predstavljanje sportova, sportaša - biciklijada 	- prema interesu i potrebi

5. Kazališne predstave

Unutar vrtića - svi objekti	Dramska skupina vrtića Produkcija Z	3x godišnje - rujan, prosinac,
--------------------------------	--	--------------------------------------

	Studio Suncokret Šareni svijet Dramska skupina DV Ivanić Grad	ožujak
Izvan vrtića - djeca u 5.oj, 6.oj i 7.oj godini života	POU i Gradska knjižnica Ivanić-Grad- na poziv DV Roda- na poziv Kazalište Trešnja Zagrebačko kazalište lutaka Mala scena Kazalište Žar ptica	- prema interesu

6. Suradnja s Ustanovama i pojedincima

Gradska knjižnica Ivanić-Grad	- obilazak knjižnice, predstavljanje slikovnica, radionice, filmovi, predstave	- tijekom godine
Pučko otvoreno učilište	- izložbe, predstave za djecu, završne svečanosti	- tijekom godine
Muzej Ivanić-Grad	- izložbe, radionice	- tijekom godine
Turistička zajednica Ivanić-Grad	- promocija, sudjelovanje na manifestacijama	- tijekom godine

Obiteljski radio Ivanić-Grad	- promoviranje, sudjelovanje u radio emisijama, posjet radio stanici	- tijekom godine
Dom zdravlja Ivanić Grad	- preventivni pregledi kod stomatologa, posjet domu zdravlja, ljekarni	- tijekom godine
Vatrogasna postaja Ivanić-Grad	- posjet, edukacije, Dani otvorenih vrata	- tijekom godine
Policijska postaja Ivanić-Grad	- posjet, edukacije	- tijekom godine
Policijska uprava zagrebačka	- radionica prometnog odgoja	- predškolske skupine
Hrvatski autoklub	- radionica prometnog odgoja Vidi i klikni	- predškolske skupine
Osnovne škole s područja Ivanić-Grada, Graberja Ivaničkog i Posavskih Brega	- posjet školi, druženje, Dan otvorenih vrat - izmjenjivanje informacija vezanih uz spremnost djece za polazak u prvi razred	- tijekom godine
Srednja škola Ivan Švear	- volontereske akcije	- tijekom godine
Hrvatska udruga za školovanje pasa vodiča	- radionice za djecu starije I predškolske dobi	- prema dogovoru

7. Sudjelovanje na manifestacijama

Bučijada	- predstava za djecu Dramske skupne vrtića	- listopad
Adventska događanja	- božićna priredba - božićni sajam	- prosinac
Fašnik	- fašnička povorka	- veljača
Dani grada/ Obrtnički sajam	- nastup etno-tradicijske skupine	- lipanj
Cvjetni korzo (na poziv)	- nastup djece	- svibanj/lipanj
Ljetni karneval	- karnevalska povorka	- lipanj

8. Nagradni natječaji

Hrvatski školski muzej	- likovni natječaj	- tijekom godine
Državna uprava za zaštitu i spašavanje	- likovni natječaj	- tijekom godine
Šibenski dječji festival	- likovni natječaj	- tijekom godine

Društvo naša djeca Čazma	- likovni natječaj	- tijekom godine
Natječaji pod pokroviteljstvom Udruga Lijepa naša	- prema ponudi nagradni projekti	- tijekom godine
INA Klub volontera INA Zeleni pojas	- nagradni projekti uređenja okoliša	- tijekom godine

**2. zadatak: Unapređivanje odgojno-obrazovne prakse na nivou vrtića-
Implementacija Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje-
akcijsko istraživanje Dječji vrtić Ivanić Grad**

CILJ	ZADACI	REALIZACIJA
Implementacija Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje- akcijsko istraživanje Dječji vrtić Ivanić Grad	Samostalno i zajedničko istraživanje, mijenjanje i unapređivanje odgojno-obrazovne prakse	- ostvariti uvodno predavanje tijekom studenog - u suradnji s profesoricom Šagud ostvariti redovite mjesečne susrete, uvide u odgojno- obrazovnu praksu te refleksivne dogovore nakon uvida
	Praćenje djeteta, planiranje odgojno- obrazovnog procesa i dokumentiranje	
	Kontinuirano praćenje razvoja i	

	postignuća djece, te prikupljanje relevantnih podataka o djeci	
	Razvoj kulture dijaloga u cilju jačanja međusobnog povjerenja, suradničkih i partnerskih odnosa i osnaživanja timskog rada	

4. NJEGA I SKRB ZA ZDRAVLJE DJECE

Glavne zadaće na kojima ćemo temeljiti njegu i skrb za zdravlje djece tijekom godine bit će:

1. Interdisciplinarno djelovanje pri zadovoljavanju primarnih potreba djeteta i upravljanje zdravstvenim rizicima

UVOD

Djetetovo zdravlje produkt je vrlo složene i dinamične interakcije između nasljeđa i čimbenika iz okoline u kojoj se stvaraju temelji zdravlja buduće odrasle osobe. Tijekom djetetova razvoja razlikuju se pojedina razdoblja u kojima ono treba poseban pristup u vidu njege, kvalitetne prehrane, zaštite zdravlja, te optimalne količine odmora i kretanja. Da bi provođenje istih bilo sa što manje zdravstvenih rizika potrebno je interdisciplinarno djelovanje svih sudionika u procesu. Uspjeh djelovanja ovisi i o učinkovitoj koordinaciji između sudionika, a upravo je to jedna od odgovornosti članova stručnog tima u predškolskim ustanovama.

CILJEVI

- pravovremeno i primjereno zadovoljavanje primarnih potreba djece u Ustanovi- za vodom, hranom, kretanjem, odmorom, svježim zrakom, regulacijom tjelesne temperature, higijenom i slično- te kontinuirano unapređivanje istog

- stvaranje sigurnog okruženja za odgoj i obrazovanje djece koje će omogućiti boravak djece u Ustanovi sa što manje rizika po fizičko, psihičko i emocionalno zdravlje djece

ELEMENTI KVALITETE

- interdisciplinarni pristup- uključivanje svih djelatnosti u zadovoljavanje primarnih potreba djece
- ekipiranje stručno-razvojne djelatnosti sa psihologom koji bi bitno pridonio smanjivanju rizika po emocionalno i psihičko zdravlje djece
- stručno usavršavanje djelatnika koji sudjeluju u zadovoljavanju osnovnih potreba djece glede unapređivanja kvalitete rada
- omogućavanje uzimanja zamjena prilikom bolovanja osoblja, bilo odgojnog ili tehničkog, kao i popunjavanje mjesta spremačice koja su prije postojala, ali su preraspoređena pri otvaranju novih skupina
- uvidi u rad odgojnog i tehničkog osoblja i osvrti na zatečeno stanje radi unapređivanja kvalitete i smanjivanja rizika po zdravlje djece
- koordinacija i zdravstveno prosvjeđivanje odgojnog i tehničkog osoblja radi što kvalitetnijeg zadovoljavanja primarnih potreba djece

INDIKATORI KVALITETE

- pobuđivanje spoznaja o važnosti i prioritetima zadovoljavanja osnovnih potreba djece
- sprečavanje budućih teškoća u zadovoljavanju osnovnih potreba djece
- izostanak popratnih negativnih reakcija na alergene pojačanom brigom i pravovremenim aktivnostima
- smanjenje broja oboljele djece po skupinama i po objektima
- smanjenje broja 5 i više puta bolesne djece tokom pedagoške godine
- smanjenje broja povreda djece u Ustanovi

2. Upoznavanje roditelja i odgojitelja djece s posebnostima u rastu, razvoju i zdravlju o mogućnostima stvaranja poticajnijeg okruženja interdisciplinarnim pristupom

UVOD

Roditelji i odgojitelji djece s posebnostima u rastu, razvoju i zdravlju su dio društva kojem je potrebna povremena pomoć i podrška na putu inkluzije. Zajedničkim dogovorom i konstruktivnom suradnjom svih zainteresiranih čimbenika moramo nastojati

raditi na dobrobiti djeteta da bi polučili pojedinca koji će se sa svojim posebnostima osjećati sigurno i prihvaćeno.

CILJEVI

- pravovremena detekcija prioritetnog pružanja pomoći
- dogovorno određivanje načina i vrste pružanja pomoći interdisciplinarno, naslonjeno na podatke dobivene iz zadaće pod broj 1.
- osjećaj sigurnosti odgojitelja djeteta s posebnosti u ispravnost postupanja s istim, a što će rezultirati kvalitetom odnosa prema istom djetetu, ostaloj djeci, kolegama i korisnicima usluga
- osjećaj sigurnosti roditelja djece s posebnostima u sustav u kojem svi djelovi nastoje zadovoljiti potrebe pojedinca, bez obzira na različitosti
- edukacija stručnih suradnika, odgojnog osoblja i roditelja ka pravilnom pristupu glede zadovoljavanja osnovnih i posebnih potreba djece s posebnostima

ELEMENTI KVALITETE

- interdisciplinarna briga za zdravlje djece predškolske dobi
- podizanje nivoa svijesti odraslih odgovornih osoba o važnosti pravilnog, pravovremenog i primjerenog zadovoljavanja potreba djece s posebnostima
- stručno usavršavanje stručno razvojne službe koja je nositelj kreiranja i pružanja stručne pomoći odgojiteljima i roditeljima u skrbi o djetetu s posebnosti
- interdisciplinarni pristup i vođenje plana i programa za svaku skupinu koju polazi dijete s posebnom potrebom
- podizanje nivoa svijesti odraslih odgovornih osoba o utjecaju pravilne inkluzije djece s posebnostima na njihov rast i razvoj, tjelesni i emocionalni, a time i posredno na njihovu budućnost kao djela šire zajednice
- poticanje odgojitelja na individualan rad sa djecom sa specifičnostima u zadovoljavanju njihovih posebnih potreba
- prikupljanje novije stručne literature o određenim posebnostima, te upoznavanje zainteresiranih sudionika o novim spoznajama glede istih
- suradnja sa širom društvenom zajednicom u smjeru dogovora za pružanje dodatne potrebne podrške odraslima koji brinu o djetetu s posebnom potrebom (roditelji, odgojitelji..)

INDIKATORI KVALITETE

- kontinuirano praćenje rasta i razvoja djece s posebnostima putem uvida u rad skupina koje polaze

- kontinuirano praćenje uzimanja obroka uvidom u rad svih skupina
- dokumentiranje dobivenih podataka o rastu i razvoju djece, prezentirati iste odgojiteljima i roditeljima ukazujući na odstupanja te po potrebi predlažući individualne razgovore ili roditeljske sastanke
- intenziviranje praćenja stanja djece s posebnostima, ovino o potrebi, sprečavajući dodatne teškoće i potrebe koje bi iz primarne mogle proizaći
- putem zdravstvenog odgoja djece i odraslih podizati svijest o važnosti utjecaja pravovremene i pravilne integracije djece s posebnostima na emocionalno zdravlje pojedinca sada i u budućnosti, a tako posredno i na kvalitetu njegovog života

3. Prevencija karijesa i zaštita oralnog zdravlja

UVOD

Oralno zdravlje je vrlo važna sastavnica ukupnog zdravlja pojedinca i važan čimbenik ukupne kvalitete života. Ono je preduvjet je za očuvanje zdravlja pojedinca u cjelini, posebno posredno utječe na suzbijanje razvoja gastrointestinalnih bolesti u drugoj i trećoj životnoj dobi.

Za očuvanje oralnog zdravlja djece od iznimne je važnosti razvijati načela samoodgovornosti i odgovornosti odraslih koji brinu o djetetu, napose roditelja, kao i poticati i provoditi preventivne oralno-zdravstvene mjere od što ranije dobi.

CILJEVI

- poticanje usvajanja navike pranja zubi
- razvijanje svijesti o važnosti higijene usne šupljine
- suzbijanje nelagode i približavanje djelatnosti stomatologa djeci predškolske dobi
- što raniji prvi odlazak na stomatološki pregled
- uključiti djecu polaznike Programa predškole u posjetu i upoznavanje stomatološke ordinacije

ELEMENTI KVALITETE

- razvijanje svjesnosti i praktičnih vještina koje će pridonijeti očuvanju zdravlja zubi
- podizanje interesa odgojitelja, roditelja i djece za provođenje aktivne radnje pranja zubi
- identificiranje djece s potencijalnim oštećenjima i motiviranje djece i roditelja ka odlasku stomatologu

- stvaranje uvjeta shodno mogućnostima za optimalno provođenje radnje pranja zubi
- organizacija posjeta stručnjaka s područja dentalne medicine
- prikupljanje stručne literature i stručno usavršavanje odgojnih djelatnika o važnosti oralne higijene

INDIKATORI KVALITETE

- kontinuirano praćenje provođenja oralne higijene po skupinama
- poticanje redovitog provođenja oralne higijene djece svih dobnih skupina
- razvijanje svjesnosti i praktičnih vještina za očuvanje zdravlja zubi i prevenciju razvoja karijesa kroz predavanja i radionice
- poticanje zdrave prehrane koja je jedan od preduvjeta za zdravlje zubi
- dnevni jelovnici usklađeni s Prehrambenim standardima

4. Poticanje razvoja tjelesne i zdravstvene kulture radi očuvanja zdravlja i unapređivanja sigurnosti djeteta

Očuvanje i unapređivanje zdravlja djeteta jedno je od najvažnijih prava u toku odrastanja. Provođenjem Programa zdravstvene zaštite, higijene i prehrane djece u dječjim vrtićima kontinuirano i sustavno provodimo zdravstveni odgoj i prosvjećivanje koji dijete, roditelja i odgojitelja podržavaju u stjecanju pozitivnih vještina i navika.

Tjelesne aktivnosti pridonose fizičkom i psihičkom zdravlju pojedinca, većoj radnoj i socijalnoj sposobnosti, boljem uspjehu i učinkovitosti kao i lakoći snalaženja u raznim životnim situacijama. Dijete uči oponašajući, stoga odrasli trebaju biti dobar, pozitivan i uvjerljiv primjer.

CILJEVI

- kontinuirano i kvalitetno zadovoljavanje djetetove potrebe za igrom i kretanjem
- poticanje razvoja zdravstvene kulture radi čuvanja i unapređivanja zdravlja djece
- usvajanje navika zdrave prehrane i načina života
- razvijanje pozitivne slike o sebi

ELEMENTI KVALITETE

- interdisciplinarna briga za zdravlje
- razvijanje svjesnosti i praktičnih vještina koje će doprinijeti omjeru unesene i utrošene energije
- podizanje interesa odgojitelja, roditelja i djece za bavljenjem raznolikim tjelesnim aktivnostima

- identificiranje djece s posebnim zdravstveno-medicinskim potrebama i individualno prilagođavanje tjelesnih aktivnosti i prehrane istima
- stvaranje uvjeta da se prilikom bavljenja tjelesnim aktivnostima djeca osjećaju zadovoljno
- prikupljanje stručne literature i stručno usavršavanje odgojnih djelatnika o tjelesno-zdravstvenoj kulturi

INDIKATORI KVALITETE

- kontinuirano praćenje rada na tjelesno-zdravstvenoj kulturi
- poticanje redovitog i osmišljenog boravka na zraku za djecu svih dobnih skupina
- razvijanje svjesnosti i praktičnih vještina za očuvanje vlastitog zdravlja i zaštitu okoliša kroz predavanja i radionice
- poticanje zdrave prehrane radi stvaranja kvalitetnih prehrambenih navika te edukacija djece i roditelja
- dnevni jelovnici usklađeni s Prehrambenim standardima
- uvođenje raznolike prehrane i novih namirnica

5. PROGRAMI KOJE NUDIMO

5.1. Redoviti programi

Redoviti programi se provode u svim objektima u Ivanić Gradu, Posavskim Bregima i Ivanićkom Graberju.

Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što znači:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštvu
- poznavanju zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu s čim stručni djelatnici planiraju svoj rad
- učenje je interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle, kao i čitavo društveno okruženje
- poticanje partnerskog odnosa sa roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanje i socijalizaciju djece sa teškoćama u razvoju u život i rad ustanove)
- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada sa djecom predškolske dobi

Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima, posjetima i izletima

Prilikom planiranja odgojno-obrazovnog rada vodimo se kalendarom događanja kroz godinu i usklađujemo s važnim datumima.

DATUM	SADRŽAJ
8. rujan	Međunarodni dan pismenosti
10. rujan	Olimpijski dan
16.-22. rujan	Tjedan mobilnosti
17.-20. rujna	Tjedan dabra
16. rujan	Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača
21. rujan	Međunarodna noć zaštite šišmiša
23. rujan	Prvi dan jeseni
25. rujan	Dan zdravih zubi
26. rujna	Dan čistih planina

29. rujna	Dan hrvatske policije
1. listopada	Međunarodni dan starijih, Međunarodni dan glazbe
3. listopada	Međunarodni dan djeteta
Prvi tjedan u listopadu	Dječji tjedan
4. listopada	Međunarodni dan zaštite životinja
8. listopada	Dan nezavisnosti RH
10. listopada	Dan hrvatske pošte
15. listopada	Svjetski dan pješačenja
16. listopada	Svjetski dan hrane
Od 1. do 31. listopada	Dani zahvalnosti za plodove zemlje
20. listopada	Dan jabuka
Treći vikend u listopadu	Bučijada
31. listopada	Dan štednje
1. studeni	Svi sveti
16. studeni	Međunarodni dan tolerancije
17. studeni	Međunarodni dan nepušača
20. studeni	Međunarodni dan prava djeteta
24. studeni	Dan hrvatskoga kazališta
1. prosinac	Večer matematike
3. prosinac	Međunarodni dan invalida
6. prosinac	Sveti Nikola
10. prosinac	Dan ljudskih prava
21. prosinac	Prvi dan zime
2. veljače	Međunarodni dan zaštite močvara
14. veljače	Valentinovo
22. veljače	Fašnik
8. ožujak	Međunarodni dan žena
14. ožujak	Dan Pokreta prijatelja prirode «Lijepa naša»
19. ožujak	Dan očeva
20. ožujak	Međunarodni dan kazališta za djecu i mlade
21. ožujak	Prvi dan proljeća
22. ožujak	Svjetski dan vode
27. ožujak	Međunarodni dan kazališta
2. travanj	Međunarodni dan dječje knjige
7. travanj	Svjetski dan zdravlja
22. travanj	Dan planeta Zemlje
1. svibanj	Međunarodni praznik rada
3. svibanj	Dan Sunca

4. svibanj	Dan vatrogasaca
7. svibanj	Svjetski dan smijeha
8. svibanj	Majčin dan, Međunarodni dan Crvenog križa
11. svibanj	Svjetski dan pisanja pisama
15. svibanj	Međunarodni dan obitelji
18. svibanj	Međunarodni dan muzeja
22. svibanj	Međunarodni dan biološke raznolikosti
31. svibanj	Svjetski dan nepušenja i športa
1. lipanj	Međunarodni dan mlijeka
5. lipanj	Međunarodni dan zaštite čovjekovog okoliša
8. lipanj	Svjetski dan planina, Svjetski dan mora
21. lipanj	Prvi dan ljeta, Svjetski dan glazbe
25. lipanj	Dan državnosti
22. kolovoz	Dan roda u Hrvatskoj

5.2. Posebni programi

Tijekom proteklih godina naš se vrtić trudio omogućiti djeci i njihovim roditeljima i izbor dodatnih sadržaja. Odgojitelji koji pokazuju afinitete prema određenim sadržajima, te su za njih i dodatno educirani, u suradnji sa stručnim timom izradili su niz dodatnih programa (Cjelodnevni program ranog učenja engleskog jezika, Cjelodnevni etno-tradicijski program, Cjelodnevni glazbeno-scenski program, Kraći integrirani program učenja engleskog jezika i Kraći integrirani etno-tradicijski program) koje nam je odobrilo Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa. Stoga prilikom upisa roditeljima nudimo naše cjelodnevne programe, kao i kraće integrirane programe, a u suradnji s vanjskim suradnicima i uključivanje u kraći Sportski program.

S obzirom na motivaciju odgojitelja i ekološku osviještenost već petu godinu provodimo Program odgoja za održivi razvoj u jednoj odgojnoj skupini u objektu Poljana, a radi velikog interesa roditelja već šestu godinu Cjelodnevni program učenja engleskog jezika u dvije odgojne skupine.

Cjelodnevni program učenja engleskog jezika

Rad redovitog programa učenja engleskog jezika će se realizirati kroz uobičajeni 10-satni program u dvije mješovite odgojne skupine sa po 20-ero i 25-ero upisane djece. Osim

redovitih sadržaja i programa djeca će kroz planirane aktivnosti i dnevne rutine svake odgojne skupine početi s usvajanjem engleskog jezika. Rad skupina će se realizirati od 1. rujna do 31. svibnja tekuće pedagoške godine.

Program odgoja za održivi razvoj

Rad redovitog programa obogaćenog odgojem za održivi razvoj ostvaruje se u jednoj mješovitoj odgojnoj skupini koja broji 20 djece u područnom objektu Poljana. Osim redovitog programa i sadržaja rada djeca će se uvesti u osnove odgoja za održivi razvoj, tj. postupno usvajati znanja i vrijednosti koje su važne za očuvanje okoliša i bioraznolikosti, odvojenog prikupljanja otpada, racionalnog korištenja energenata i sl. Ovaj program je odobren od Ministarstva odgoja, obrazovanja i sporta.

Od **kraćih programa** Dječji vrtić Ivanić Grad svojim korisnicima nudi sljedeće programe:

Program predškole

Program predškole dobio je suglasnost Ministarstva odgoja, obrazovanja i sporta te se kao takav provodi u tekućoj pedagoškoj godini.

Program predškole skraćeni je program predškolskog odgoja. Program odgojno-obrazovnog rada ostvaruje se s istim ciljevima, zadaćama, metodama i tematskim sadržajima kao i u cjelovitom programu prema nalogu Programskog usmjerenja. Planiranje se realizira na isti način kao i u skupinama cjelovitog programa s naglaskom na specifičnostima u pripremi djeteta/djece za polazak u školu, samostalnost i socijalizaciju. Djeca polaznici predškole uključuju se u sve aktivnosti koje obogaćuju redovni odgojno-obrazovni rad i razvija se osjećaj pripadnosti kolektivu.

Boravak djece u Programu predškole organizira se 2-3 puta tjedno (cik-cak) u poslijepodnevni satima (16.00-18.30 sati) u podružnici Livada na Žeravincu počevši s realizacijom od 01. listopada 2018. pa do 30. svibnja 2019. godine. Program će se realizirati kroz dvije skupine, a sveukupno će primiti oko 50 djece.

Integrirani kraći program učenja engleskog jezika

Dječji vrtić Ivanić Grad dobio je suglasnost Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa Republike Hrvatske za provođenje Integriranog kraćeg programa učenja engleskog jezika u dječjem vrtiću. Namijenjen je djeci od 4 do 7 godina i provodio bi se 2 puta tjedno po

45 minuta u prijednevnom terminima u prostorima vrtića, a skupine bi se formirale prema iskazanom interesu roditelja. Program bi provodili educirani odgojitelji.

Integrirani kraći etno-tradicijski program

Dječji vrtić Ivanić Grad u p.g. 2012./2013. dobio je suglasnost za provođenje Integriranog kraćeg etno-tradicijskog programa za djecu od 3 do 7 godina života. Program je ponuđen korisnicima naših usluga, te će se provoditi kao integrirani posebni program u sklopu redovnog programa u prijednevnom satima dva puta tjedno, a prema iskazanom interesu. Ciljevi programa su otkrivanje, upoznavanje i doživljaj narodnog materijalnog i nematerijalnog stvaralaštva, tradicije i običaja (pjesme, plesovi, običaji i ostalo), osobito iz neposrednog okruženja, ali i iz drugih kultura. Program će provoditi odgojiteljica koja je za ovakav oblik rada posebno educirana.

Kraći sportski program

U suradnji s vanjskim suradnicima Tenis kluba Match iz Zagreba (Sunčica Mišak Brlek, sportski pedagog) zainteresiranima će se ponuditi upis u školu sporta koja će se prema odazivu održavati u prostoru vrtića, u popodnevnim satima.

Od **preventivnih programa** u našem vrtiću nudimo sljedeće:

CAP program

CAP program namijenjen je djelatnicima vrtića, roditeljima i djeci. Naziv CAP dolazi od prvih slova engleskih riječi *Child Assault Prevention* koje u prijevodu znače *prevencija napada na djecu (zlostavljanja djece)*. Ovaj je program opisan kao "jedan od najobuhvatnijih i najinovativnijih programa prevencije u svijetu". Cilj mu je upoznati djecu sa potencijalno opasnim situacijama u kojima bi mogli biti izloženi emocionalnom, fizičkom ili seksualnom zlostavljanju te ih podučiti strategijama samoobrane. Polazi od preventivskih strategija koje proizlaze iz dječjih sposobnosti, a ne iz ograničavanja dječjih aktivnosti i očekivanja kako roditelji mogu u svakom trenutku biti pokraj svoje djece i nadgledati ih. Program počiva na stavu da djecu treba poučiti što mogu sama učiniti, ako se nađu u opasnoj situaciji i s kime o tome mogu razgovarati. Program poučava djecu njihovim elementarnim pravima da budu sigurna, jaka i slobodna, informira ih o tome kako prepoznati opasne situacije i poučava strategijama kojima će povećati svoju sigurnost.

CAP program provodi se u tri dijela koji slijede jedan iza drugog:

1. predavanje za cjelokupno osoblje vrtića

2. predavanje za roditelje
3. dječja radionica

Predavanje za osoblje vrtića i roditelje provodi se s ciljem upoznavanja problema zlostavljanja djece te potrebom i obvezom odraslih da ih zaštite. Odrasli se educiraju o vrstama zlostavljanja, indikatorima moguće viktimizacije po kojima se mogu detektirati potencijalne žrtve, načinima komuniciranja s djetetom koje je odlučilo priznati da je zlostavljano. Ističe se važnost kvalitetne komunikacije s djecom te informira o vještinama i strategijama koje će se obraditi u dječjoj radionici, kao i zakonskim obvezama oko prijavljivanja zlostavljanja.

Dječje radionice vodi tim od tri posebno obučene osobe (CAP voditelji), koje putem igrokaza za djecu, u kojima sudjeluju i djeca, predstavljaju potencijalno opasne situacije, uz demonstriranje djelotvornih strategija zaštite koje uključuju samoobranu, podršku vršnjaka, podršku odraslih, zalaganje za sebe i razgovor s odraslom osobom u koju imaju povjerenje. Radionice se provode za predškolske skupine.

Međunarodni/Nacionalni centar za prevenciju napada (I/NCAP) uveo je CAP programe u mnoge države SAD-a i svijeta, postavši tako svojevrsan vodič na području sprečavanja zlostavljanja djece. CAP u Hrvatskoj, provodi Udruga roditelja "Korak po korak" od šk.god. 1999/2000. Te je godine educirana od strane američkih stručnjaka prva grupa školskih psihologa, koji su započeli sa provođenjem programa.

Educirani CAP Tim u Dječjem vrtiću Ivanić Grad čine: Marina Z█████, odgojitelj savjetnik; Vesna Š█████, odgojiteljica, Ivana P█████, odgojiteljica, Ružica L█████, odgojiteljica, Valentina B█████, odgojiteljica, Ana Marija P█████, pedagoginja.

Vježbanje socijalnih vještina „Program sociopedagoških radionica“

Socijalne vještine su sposobnosti prilagođivanja i pozitivnog ponašanja koje omogućuju osobama da se uspješno nose sa zahtjevima i izazovima koje pred njih postavlja život svakoga dana (definicija WHO-a). To su naučeni oblici ponašanja koji se uče od najranijeg djetinjstva u obitelji i vrtiću; spontano, imitacijom, metodom pokušaja i pogrešaka, a kasnije se utvrđuju i mijenjaju kroz interakciju s grupama vršnjaka kao i s ostalim grupama s kojima dolazimo u dodir te širim socijalnim okruženjem u kojem živimo.

U predškolskom razdoblju, od četvrte do šeste godine života, pred djetetom je razvojni zadatak čiji je cilj uspostava odnosa s drugom djecom, učenje različitih vještina, stjecanje spoznaje, te izražavanje vlastite inicijativu. Dijete uči i isprobava, te u ovom razdoblju treba poticati djetetove interese, znatiželju i inicijativu te podržati njegove zamisli i ideje jer mu je potrebno da dobije potvrdu i podršku, da se osjeća uspješno i sposobno. U predškolsko doba djeca su već razvojno zrela da bi određene sadržaje i aktivnosti prilagođene njihovoj dobi mogla internalizirati i prema moralnom razvoju shvatiti, naučiti i prakticirati određena ponašanja sa ciljem pozitivne slike o sebi, samopouzdanja i samopoštovanja.

Da bi se djeca što bolje nosila sa zahtjevima i izazovima koji se danas pred njih stavljaju socijalna pedagoginja Dječjeg vrtića Ivanić Grad, Tanja C██████████, osmislila je Vježbanje socijalnih vještina „Kompići“ (*korijen riječi od kompetencije; simbolizira prijateljstvo i suradnju*), kao pripremu za školu- pripremu za život. Ovim Programom želimo dati podršku odgojiteljima u njihovim nastojanjima i radu na socijalnim vještinama djece, ali i djeci pružiti dodatni izazov. Važno je ipak napomenuti kako se djeca od rane dobi međusobno razlikuju u svom socijalnom ponašanju. Neke su razlike određene karakteristikama osobnosti, dok su druge u izraženosti potrebe za socijalnom stimulacijom (neka djeca su društvenija od druge i traže više socijalnih poticaja). Djeca se, međutim, razlikuju i u socijalnoj kompetenciji, odnosno po svojim mogućnostima, vještinama i sposobnostima uspostavljanja i održavanja zadovoljavajućih socijalnih odnosa. Neka s lakoćom uspostavljaju i odražavaju socijalne veze s drugima, dok se druga u tome slabije snalaze, bilo zbog nedovoljnog iskustva, bilo zbog nekog drugog razloga- primjerice sramežljivosti, anksioznosti, agresivnosti, impulzivnosti i slično. Kod neke djece javljaju se i dublji problemi koji se odražavaju i na socijalne odnose, a njihovo rješavanje zahtjeva individualizirani pristup.

Radionice vodi stručni suradnik, socijalni pedagog Tanja C██████████, bez prisutnosti njihovog matičnog odgojitelja. Također, gdje je prilika, djecu podijelimo u nekoliko podgrupa, tako da su djeca iz iste odgojne skupine u što manjem broju. Imaju priliku upoznati se, predstaviti, rješavati zadane situacije i probleme, surađivati međusobno u nekom drugom prostoru (zbornici, dvorani...) gdje nisu svakodnevno.

Na pedagoškim radionicama „Vježbanje socijalnih vještina“ djeci je ponuđeno usvajanje i učenje socijalnih vještina, te poticanje primjene ili vježbanje istih, kao priprema za školu- priprema za život. U sklopu programa je 10 radionica za djecu pred polazak u školu koje obrađuju sljedeće teme:

1. Samopredstavljanje, upoznavanje i poštivanje pravila
2. Slušanje
3. Ispričavanje i zahvaljivanje

4. Davanje komplimenta, ljubaznost
5. Prepoznavanje i iskazivanje emocija
6. Kontrola ljutnje
7. Traženje dopuštenja, iznošenje prijedloga za igru, prihvaćanje drugog u aktivnost
8. Suradnja
9. Rješavanje problema
10. Empatija

Cilj radionica Vježbanje socijalnih vještina „Kompići“ je da se djeci prije polaska u osnovnu školu osigura okruženje u kojem će ona najviše moći razvijati svoje potencijale, sposobnosti i mogućnosti, zadovoljiti svoje interese i potrebe i time steći spoznaje, vještine i navike koje će im omogućiti uspješnu prilagodbu novim uvjetima života, rasta i razvoja. Radionice omogućavaju razviti dobre životne i socijalne vještine za uspješno funkcioniranje u životu koje djeci olakšavaju napraviti pravilne izbore- kako se ponašati i što reći u različitim situacijama, te služi kao prevencija neprihvatljivog ponašanja.

Jačanjem emocionalnih, socijalnih i kognitivnih vještina, stvaranjem i održavanjem odnosa i učinkovitim rješavanjem problema djeca stječu osjećaj kompetentnosti i uspješnosti, potiču prosocijalno ponašanje što je proporcionalno smanjenju agresivnog ponašanja i socijalne isključenosti.

Osnajivanjem djece za snalaženje u svakodnevnim situacijama kroz učenje i vježbanje socijalnih vještina, sa ciljem razvoja samopouzdanja, podrške njihovim potencijalima i poučavanju društveno prihvatljivih načina ostvarivanja individualnih potreba utječemo na djetetovu osobnost u smislu jačanja pozitivne i realne slike o sebi pružanjem prigoda i mogućnosti za samoostvarenje, omogućavanje stjecanja iskustva o različitostima te upućivanje na osnovne moralne vrijednosti i tradicije kojoj dijete pripada.

Suradnja s roditeljima- Rastimo zajedno

Petu godinu u Dječjem vrtiću Ivanić Grad provodi se Program radionica za roditelje "Rastimo zajedno" koje su nastale u sklopu UNICEF-ova programa za podršku roditeljima u prvim godinama života djeteta. Radionice su osmišljene tako da pomognu roditeljima pronaći odgovore na njihova pitanja i dileme u odgoju djece do četvrte godine. U sadržajnom pogledu kroz program obrađujemo teme razvoja i potreba djeteta, razvoj odnosa te konkretne komunikacijske vještine koje se uvježbavaju u sigurnom okruženju grupe. Uz suvremene autore iz područja psihologije i komunikacije, osnovne ideje programa temeljene su prvenstveno na konceptima odgajanja u najboljem interesu djece koji proizlaze iz Konvencije o pravima djeteta. U razmjeni roditeljskih iskustava i isprobavanju novih vještina kroz

igranje uloga, roditelji uče i provjeravaju vrijednost novih znanja i vještina. Slušajući druge roditelje imaju priliku čuti kako je to u drugim obiteljima što im daje realniju sliku o sebi samima i o svojoj djeci.

Teme radionica:

1. Roditelji 21. stoljeća
2. Roditeljstvo u najboljem interesu djeteta
3. Roditeljski ciljevi
4. Sva naša djeca i kako ih volimo
5. Slušanje-vještina roditeljstva
6. Kako dijete uči o svijetu oko sebe
7. Postavljanje granica
8. Biramo i kreiramo rješenja
9. Još želim znati
10. Biti roditelj: utjecaj i izbori
11. Završetak i novi početak

Radionice vode educirane voditeljice: Anita Bakarić Jakopčević (odgojiteljica), Ksenija Koščak (odgojiteljica), Tanja Cvijanović (socijalni pedagog).

Klub očeva

Dječji vrtić „Ivanić Grad“ je jedan od deset vrtića u Hrvatskoj koji je imao privilegiju u ožujku 2016. sudjelovati u pilot programu Centra Rastimo zajedno nazvanog **Klub s očevima**. I ove godine započet ćemo sa ciklusom od 4 radionice i pozvati zainteresirane očeve da se priključe. Sve četiri radionice su zanimljive i dinamične, te uz teoriju i brojna znanstvena istraživanja nude i zanimljive video zapise, aktivnosti za dobro raspoloženje vezane uz tematiku radionice, aktivnosti za promišljanje, internalizaciju teme i priliku za samouvid u očinstvo.

Teme radionica:

1. Očinska uloga u ranom djetinjstvu
2. O tatama i osjećajima
3. O mamama i tatama
4. Tata od zanata

Na sastancima Kluba, očevi sa stručnim voditeljicama i s drugim očevima stječu nova saznanja o ulozi oca u ranom djetinjstvu i promicanju djetetovog razvoja, promišljaju vlastitu očinsku ulogu, na temelju spoznaja proizašlih iz znanstvenih istraživanja i vlastitog iskustva. Imaju priliku razmijenjivati ideje o načinima na koje žive svoje očinstvo te upoznati bolje sebe u ulozi oca, razmjenjivati informacije i dobiti podršku u ostvarivanju očinske uloge.

Prilog 1. Inicijalni intervju

**DJEČJI VRTIĆ „IVANIĆ GRAD“
IVANIĆ GRAD, PARK HRVATSKIH BRANITELJA 3**

PODACI O DJETETU

IME I PREZIME DJETETA:	
DATUM ROĐENJA:	
MJESTO ROĐENJA:	
ADRESA PREBIVALIŠTA:	
ADRESA STANOVANJA:	
TEL. KUĆNI:	
MATIČNI BROJ IMENIKA:	

	MAJKA	OTAC
PREZIME I IME:		
GODINA ROĐENJA:		
STRUČNA SPREMA:	NKV-KV, KV-VKV, SSS, VSŠ, VSS, MR-DR	NKV-PKV, KV-VKV, SSS, VSŠ, VSS, MR-DR
ZANIMANJE:		
POSLODAVAC:		
RADNO VRIJEME:		
TEL. NA POSLU:		
MOBITEL:		
POTREBA ZA VRTIĆEM:		

I. PODACI O OBITELJI (nadopuniti, zaokružiti ili potcrtati)

Odrasli članovi domaćinstva:	majka, otac, baka, djed, netko drugi - _____	
Braća i sestre:	ime	godina rođenja

Obiteljske prilike:	bračna zajednica vanbračna zajednica rastavljeni roditelji
	sređeni odnosi u obitelji, nesređeni odnosi u obitelji, dobri odnosi s odvojenim roditeljem, poremećeni kontakti s odvojenim roditeljem
Teže ili kronične bolesti članova obitelji	

II. PODACI O PORODU I ZDRAVLJU DJETETA (nadopuniti, zaokružiti ili potcrtati)

Trudnoća:	normalna, rizična (navesti razlog)-
Porod:	od ____ tjedana; normalan, težak, dug, carski rez, vakuum, prijevremen
Stanje djeteta po porodu:	Porodajna težina/ dužina ____ / ____ APGAR ____ / ____ uredno, asfiksija, žutica, moždano krvarenje, somatska oštećenja (iščašenja i sl.), primanje kisika, inkubator
Dojenje:	NE DA.....- do koliko mjeseci _____
Procijepljenost djeteta:	redovito cijepljeno, nije redovito cijepljeno (ako nije – navesti razlog) _____
Preboljene zarazne bolesti djeteta:	vodene kozice, šarlah, rubeola, streptokokna angina, parotitis nešto drugo (što?) _____

AKUTNE ILI DR. PREBOLJENE BOLESTI, TRAJNIJA OŠTEĆENJA:	PRISUTNO	specificirati vrstu:
učestali respiratorni infekti	DA NE	
febrilne konvulzije	DA NE	
bolesti usta i zubi	DA NE	
oštećenje vida	DA NE	
oštećenje sluha	DA NE	
bolesti urinarnog trakta	DA NE	
probavne smetnje	DA NE	
tjelesni invaliditet	DA NE	
kožna oboljenja	DA NE	
alergije	DA NE	

	Oboljenje/ozljede	U kojoj dobi	Kako dugo
Hospitalizacija:			
Reakcija djeteta na hospitalizaciju:	prihvatilo bolnicu zadovoljavajuće, teška reakcija – bez posljedica, teška reakcija – s posljedicama _____		

	Zdravstvena ustanova	Liječnik
Pedijatrijske kontrole:		
Specijalističke kontrole ili tretman (npr. fizijatar, neurolog, ortoped, logoped, psiholog...):		
Razlog specijalističke kontrole:		

Ukoliko je dijete ikada do sada bilo pod kontrolom ili terapijom specijalista ili specijaliziranih ustanova molimo Vas da na intervju donesete liječničku dokumentaciju na uvid.

Ima li dijete Rješenje o razvrstavanju (kategorizaciji) – <u>dijete s teškoćama u razvoju</u>	DA	NE	postupak je u tijeku
--	----	----	----------------------

III: PODACI O RAZVOJU, NAVIKAMA I ISKUSTVU DJETETA

(nadopuniti, zaokružiti ili potcrtati)

<u>RANI RAZVOJ</u>	
Hoda samostalno:	_____ mjeseci, još ne hoda samostalno
Izgovara prvu riječ sa značenjem:	_____ mjeseci, još nije izgovorilo prvu riječ sa značenjem
<u>PREHRANA</u>	
Prehrana:	normalna za dob, specifična prehrana _____, pije čisto mlijeko, ne pije čisto mlijeko, uzima mliječne proizvode (koje) _____, ne voli jesti/odbija jesti _____
Apetit:	dobar, loš, promjenjiv, previše jede, previše ili prečesto pije, izbirljiv
Samostalnost	jede na žlicu, sam jede žlicom, pije iz bočice, pije iz šalice, zna sam piti iz šalice,

pri hranjenju:	potrebno je dohranjivanje, obredi kod hranjenja (koji) _____
Ne smije jesti neku hranu (alergija i dr.):	
<u>TOALET KONTROLA</u>	
Stolica:	redovita, neredovita, zadržavanje stolice, opstipacija, proljevi
Pelene:	stalno, samo noću, posve se osamostalilo u vršenju nužde bez pelena
Privikavanje na noćnu posudu ili WC:	nije počelo, počelo je s _____ mjeseci, provodi se redovito, provodi se povremeno
Kad sjedi na noćnoj posudi ili WC-u:	sjedi i obavi nuždu, sjedi i ne obavi nuždu, odbija noćnu posudu ili WC, treba ga/ju podsjetiti, javlja da je „uprljano“, potpuno se naviklo
Poremećaji vršenja nužde:	enuresa nocturna (noćno nekontrolirano mokrenje), enuresa diurna (dnevno nekontrolirano mokrenje), enkopreza (nekontrolirano ispuštanje stolice), učestalo mokrenje, teškoće u vezi navikavanja na vršenje nužde
<u>SPAVANJE</u>	
Potreba za snom:	noćni san: od _____ do _____ sati; dnevni san: od _____ do _____ sati, drugi: od _____ do _____ sati; ne spava danju.
Kvaliteta sna:	miran, nemiran, teško zaspi, budi se po noći, noćni strahovi, hodanje u snu
Navike uspavljanja:	zaspi samo, zaspi uz nekoga (navesti uz koga), _____ treba mu neki predmet (napisati koji), _____ teškoće vezane uz spavanje (opisati kakve) _____
<u>RAZVOJNE OSOBITOSTI</u>	
Briga o djetetu do sada:	o djetetu su do sada brinuli uglavnom ukućani; polazilo je odgojnu ustanovu (koju): _____ u dobi od _____ g.; imalo je dadilju: DA - NE
Tijek i trajanje prilagodbe na ustanovu (ako je polazilo):	uspješna – kratkotrajna (manje od 3 tjedna), uspješna – dugotrajna (više od tri tjedna), neuspješna – navesti mogući razlog: _____
Ostala odvajanja od roditelja:	_____ (navesti razlog i trajanje, npr. kod bake, više puta na tjedan i sl.)

Posljedice odvajanja:	pozitivne ili nikakve, negativne _____(opisati kakve), nije se odvajalo
Traumatski događaj:	nije imalo traumatskih događaja, imalo je traumatski događaj (opisati) _____
Iskustva u igri s djecom:	svakodnevna, česta, povremena, vrlo mala, igra sa starijom djecom, igra se većinom samo s odraslima, bez iskustva u igri s vršnjacima
U socijalnoj igri s djecom:	aktivno, pasivno – ali sudjeluje, ne sudjeluje, teško uspostavlja kontakt, lako uspostavlja kontakt, pokazuje grubost u igri, agresivno je
Omiljene igre, igračke:	
Prijelazni objekt:	nema ima (napisati koji) _____ ima samo za spavanje (napisati koji) _____
Govorni status:	odgovara dobi, mutizam (ne govori), mucanje, nečisto izgovara glasove (navesti koje) _____, nešto drugo: _____
Motorika:	hipermotorično („živahno“), hypomotorično („usporeno“), opće nespretno, sklono povredama, loša motorika nogu, loša motorika ruku, loše se služi olovkom, bez poteškoća
Lateralizacija:	dešnjak, pretežno dešnjak, lijevak, pretežno lijevak, ambidekster (podjednako)
Usmjerenost pažnje:	dobra, loša – kratkotrajna, loša – promjenjiva, dijagnosticirana „hiperaktivnost“ (ADHD)
Oprez u ponašanju:	ponekad se udaljava od roditelja na igralištu ili ulici, slabije procjenjuje opasnost, penje se, nešto drugo _____
Specifičnosti ponašanja i navika:	škripanje zubima, guranje ruku u usta, čupkanje kose, ritmičko ljuljanje, grickanje predmeta, tikovi, čačkanje nosa, masturbacija, grickanje noktiju, sisanje prsta, neobjašnjivi bolovi, ništa od navedenog, nešto drugo (navesti što) _____
Specifične emocionalne reakcije:	pretjerana tvrdoglavost, česta povučenost, pretjerana plačljivost, pretjerana težnja za isticanjem, pretjerana uvredljivost, češći napadi bijesa, pretjerana ljubomora, pretjerana agresivnost, anksioznost (plašljivost), pretjerana sramežljivost, strah od nepoznatih, strah od _____, ništa od navedenog, nešto drugo (navesti što) _____

Što Vas kao roditelje brine u vezi djetetova pohađanja jaslica/vrtića?	
Dodatne informacije koje želite podijeliti s nama?	

DATUM: _____

PODATKE DAO: _____
(potpis jednog ili oba roditelja)

ISPITIVAČ(I): _____

Mišljenje ispitivača:	
-----------------------	--

Prilog 2. Anketa za roditelje o održanim igraonicama

Dječji vrtić Ivanić Grad
Park hrvatskih branitelja 3
10310 Ivanić-Grad

Objekt	
Odgojna skupina	
Odgojiteljice	
Datum	
Ime i prezime djeteta	

Poštovani roditelji!

Molimo Vas povratnu informaciju o održanoj IGRAONICI za novoupisanu djecu kojom smo željeli olakšati ovaj stresan period prilagodbe djeteta na vrtić/jaslice.

1. Kako se dijete osjećalo i kako je reagiralo prilikom dolaska i tijekom boravka na Igraonici?

2. Kakvi su doživljaji djeteta nakon prisustvovanja Igraonici? Pokazuje li želju za ponovnim odlaskom u vrtić?

3. Kakvo je Vaše mišljenje o održanoj Igraonici? Kako ste se osjećali? Jeste li dobili sve potrebne informacije?

4. Kako bismo sljedeće godine što bolje organizirali Igraonicu molimo Vas prijedloge za istu.

Hvala na suradnji!

Stručni tim Dječjeg vrtića Ivanić Grad

Prilog 3. Protokol praćenje prilagodbe u jaslicama i vrtiću

PRAĆENJE PRILAGODBE, p.g. _____

Odgojna

skupina: _____ **Odgojitelji:** _____

Broj novoprimljene djece po dobi (ispod svake dobne grupe):

1 god.	2 god.	3 god.	4 god.	5 god.	6-7 god.

U tablicu napišite broj djece s pojedinim ponašanjima, prema danima boravka u vrtiću za pojedino dijete

PONAŠANJA DJETETA	DANI BORAVKA U VRTIĆU				
	1.	5.	15.	30.	1. studeni
DOLAZAK U SKUPINU	1.	5.	15.	30.	1. studeni
Plače ili povraća kod dolaska					
Ne želi ući u sobu					
Slobodno ulazi u sobu					
Baca se na pod ili se grčevito drži roditelja					
Agresivno je prema roditelju ili odgojitelju					
Odbija fizički kontakt s odgojiteljem					
Prihvaća fizički kontakt s odgojiteljem					
ODNOS S RODITELJIMA	1.	5.	15.	30.	1. studeni
Roditelj se dugo oprašta ili je zabrinut					
Rastaje se sa roditeljem bez problema					
Roditelj se brzo odvaja od djeteta					
Roditelji i dijete plaču kod dolaska					
BORAVAK U SKUPINI TIJEKOM DANA	1.	5.	15.	30.	1. studeni
Agresivno prema djeci, odgojitelju ili stvarima					
Osamljeno / povučeno / apatično					
Izrazito nemirno, razdražljivo i plačljivo					
Promatra igru, ali ne sudjeluje					
Ometa igru druge djece					
Stalno prati odgajatelja, ne odvaja se					
Odbija kontakt i komunikaciju s odgajateljem					
Ne odvaja se od prijelaznog objekta					
SPECIFIČNOSTI U PONAŠANJU	1.	5.	15.	30.	1. studeni
Povraća ili mokri u krevet (za nejasličnu djecu)					
Odbija hranu					
Odbija spavanje					
Nemirno spava / budi se / kratko spava					
Dobro spava i jede					
Stalno pita za roditelje					
Grize nokte / siše palac / čupka kosu					

ODLAZAK	1.	5.	15.	30.	1. studeni
Plače kod dolaska roditelja					
Ne želi ići kući					
Agresivno je prema roditelju					
Ignorira roditelja					
Raduje se roditeljima					
Roditelj nedovoljno surađuje s odgojiteljima					

Koliko novoprimljene djece u Vašoj grupi se na kraju razdoblja prilagodbe (1.11.)

prilagodilo:

PROSJEČNO	TEŽE	VRLO TEŠKO	NIJE SE PRILAGODILO

Da li trebate dodatnu pomoć (soc.pedagog, pedagog, zdravstveni voditelj) za prilagodbu nekog djeteta?

Prilog 4. Obrazac godišnje analize odgojno-obrazovnog procesa

DJEČJI VRTIĆ IVANIĆ GRAD

Park hrvatskih branitelja 3
10310 Ivanić-Grad

GODIŠNJA ANALIZA ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA

NAPOMENE:

Molimo Vas, budite što objektivniji i realniji. Podaci će nam osim za Izvješće poslužiti za izradu Godišnjeg plana za narednu godinu. MOLIMO, ODGOVORITE NA SVA PITANJA! Hvala na strpljenju i suradnji, sve Vaše primjedbe i sugestije su dobrodošle i bit će uvažene!

Molimo vas da Izvješće, zajedno s ispunjenim obrascem ISU predate pedagogu _____

Pedagoška godina		
Objekt		
Odgojna skupina		
Odgojitelji		

OSNOVNI PODACI O SKUPINI

1. Broj upisane djece u skupini (rujan 2018.) _____
Značajna odstupanja ili promjene u sastavu skupine tijekom godine i razlozi (ispisi i /ili upisi)

Broj dolazeće djece: a) najveći u _____ mjesecu, broj djece _____
b) najmanji u _____ mjesecu, broj djece _____ * razlozi pod b)

2. Duže od mjesec dana izostalo _____ djece, i to:

a) zbog bolesti _____ djece

b) iz drugih razloga _____ djece; * što? _____

3. Potrebe roditelja: a) najraniji dolazak u _____ sati

b) najkasniji odlazak u _____ sati

ORGANIZACIJA I UVJETI RADA

1. Da li ste imali problema i poteškoća u realizaciji planiranog Plana i programa za Vašu skupinu?

Ometajući čimbenici u realizaciji odgojno-obrazovnog rada

2=izrazito

1=djelomično

0=nebitno

A	B	C	D	E	F	G
Bolovanje odgojitelja	Neredovitost dolaska djece	Prisustvo djece s teškoćama	Velika prosječna prisutnost djece	Fluktuacija (upisi/ispis djece)	Prostorni nedostaci	Nedostaci materijalne sredine

Ostalo(što?) _____

2. S obzirom na specifičnost organizacije rada tijekom blagdana, ljetnog perioda i sl., koji su Vaši prijedlozi kako bi se poboljšala sama organizacija rada:

3. Kojim elementima prostornog konteksta ste bili osobito zadovoljni?

4. S kojima elementima materijalnog okruženja niste bili zadovoljni?

5. Postoji li potreba uređenja ili popravka prostora sdb ili objekta od strane domara ili drugih službi, konkretno?

ZDRAVLJE I HIGIJENA

1. Kako ocjenjujete opće higijenske uvjete u Vašoj odgojnoj skupini ? (stavite X pored odabrane rubrike)

NEZADOVOLJAVAJUĆE	DJELOMIČNO ZADOVOLJAVAJUĆE	ZADOVOLJAVAJUĆE
0	1	2

2. Vaše sugestije i prijedlozi u vezi higijene objekta i skupine:

3. Vaše sugestije i prijedlozi u vezi prehrane i brige o zdravlju djece u našem vrtiću:

NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE

1. Koji su pomaci u Vašoj skupini učinjeni s ciljem jačanja djetetove kompetencije u obavljanju kulturno-higijenskih navika ? (upisati brojem)

		ne zadovoljava	djelomično	zadovoljava
A	Upotreba WC-a (korištenje pelena)			
B	Pranje ruku			
C	Pranje zuba			
D	Korištenje ubrusa			
E	Korištenje pribora za jelo			

2. Ima li u Vašoj skupini specifičnosti prilikom uzimanja obroka?

a) odbija obroke/jede prekomjerno (upisati brojem) _____

b) koje obroke ili koju vrstu hrane _____

c) što je poduzeto _____

3. Kako ste organizirali dnevni odmor (imali li djece nespavača i koliko, omogućavate li nespavačima odabir mirnih igara...)

4. Vaš prijedlog za poboljšanje organizacije odmora?

5. Provodite li redovito sate tjelesnog vježbanja (1 x tjedno)? Ukoliko ne, koji su razlozi?

6. Provodite li svakodnevno izlaske na zrak? Ukoliko ne, koji su razlozi?

7. Imate li potrebu za dodatnim sadržajima iz područja zdravstvenog odgoja u skupini i koji bi to bili?

DJECA S POSEBNIM POTREBAMA

Prema Vašim procjenama, zastupljenost djece s posebnim potrebama (navesti broj djece uz PP i njihova imena, npr. 1– Pero..., obuhvatiti svu djecu koja su pohađala vrtić tijekom god. neovisno jesu li sada ispisana)

A. Poremećaji ponašanja

a1 – agresivno ponašanje

a2. – pretjerana mot. aktivnost

a3. – povučenoš, pasivnost

a4. – emoc. teškoće (ispadi bijesa, plača...)

a5. – enureza, enkopreza (nekontrola mokrenja, stolice)

a6. – ostalo, što?

B. Govorne teškoće (tko-što?)

B1- mucanje, brzopletost

B2- poremećaj izgovora glasova

B3- govorno-jezične teškoće

B4- usporen govorno-jezični razvoj

B5- poremećaj glasa

C. Teškoće grafomotorike

D. Odgojna zapuštenost

E. Zdravstvene teškoće

e1. – smetnje vida

e2. – smetnje sluha

e3. – kronične bolesti

e4. – alergije

e5. – tjelesna oštećenja (koja?)

e6. - Ostalo (što?)

F. Dijagnosticirani TUR:

1. Koje su Vam se PP djece činile najzahtjevnijima ove pedagoške godine?

2. Pokušajte opisati pozitivne pomake do kojih je došlo kod djece s PP:

3. Jeste li zadovoljni kvantitetom i kvalitetom pomoći stručnog tima u vezi djece s PP?

4. Vaše sugestije za daljnji rad (konkretizirajte vrstu potrebne pomoći):

ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

PROSTORNO-MATERIJALNI KONTEKST

1. Procijenite prostorno-materijalni kontekst vaše odgojne skupine prema slijedećim indikatorima (u zagradi su navedeni samo neki da vas asociraju)

KAKAV JE PROSTOR odgojne skupine? Procijenite bez uljepšavanja situacije:		Procijenite na skali od 1 – 5 (1= nimalo ... 5= u potpunosti)				
<i>procjenu označite sa "x" →</i>		1	2	3	4	5
1.	Organiziran i strukturiran – potiče igru, odmor...					
2.	Siguran (utičnice, stabilnost namještaja, oštri predmeti i rubovi, sitni i opasni predmeti)					
3.	Zaštićen od raznih nepovoljnih okolinskih utjecaja (od sunca, umaranja, buke, trovanja, naprezanja)					
4.	Funkcionalan - omogućuje igru u manjim grupama, igračke dostupne djeci					
5.	Očuvan (jesu li igračke i namještaj cijeli)					
6.	Potican, zanimljiv i raznolik za sva osjetila, potiče sve aspekte razvoja					

7.	Primjeren dobi i razvoju djece - namještaj, didaktika, potiče osamostaljivanje, nudi izbor igračaka i materijala za mlađe i starije					
8.	Pružila li prostor djetetu osjećaj privatnosti, omogućuje li individualnu aktivnost djeteta i osamu					
9.	Ugodan (estetski osmišljen, uredan i lijep, s dječjim radovima, sve u razini djeteta...)					
10.	Onemogućuje djetetu da napusti vrtić (zaključana ulazna vrata, dvorišna vrata, vrata sdb...)?					
11.	Omogućuje djeci slobodu kretanja i komuniciranja					
12.	Uvažava djetetovu privatnost, identitet (osobni, obiteljski, nacionalni) i kulturu (obiteljsku tradiciju)					

2. Navedite što u vašem SDB nedostaje od namještaja, didaktičkih materijala ili ostale opreme koja bi doprinijela obogaćivanju materijalnog okruženja:

3. Što od toga možete osigurati vi, a što vrtić?
 mi, odgojitelji _____
 vrtić _____

RAZDOBLJE PRILAGODBE DJECE

1. Broj djece koja su prolazila proces prilagodbe _____

Prilagodba je bila: (upisati broj djece)		Prilagodba je bila: (upisati broj djece)	
a) vrlo laka kod...		c) izuzetno otežana kod...	

b) otežana kod...		d) još uvijek traje - kod...	
-------------------	--	------------------------------	--

2. Je li u vašoj skupini bio organiziran postupni dolazak djece na prilagodbu?

DA NE

3. Je li u vašoj skupini organizirana igraonica?

DA NE

4. Koliko je roditelja koristilo mogućnost pohađanja igraonice? _____

5. Vaši prijedlozi za iduću godinu za unapređenje prilagodbe?

REDOVITI I DODATNI PLAN I PROGRAM RADA

1. Dominantne odgojne zadaće za proteklu pedagošku godinu u radu sa skupinom:

2. Priprema za školu (redoviti program i kraći program)

1. Koliko djece iz skupine odlazi u OŠ? _____, koliko je zatražilo/dobilo odgodu? _____

2. Kako ste sa školskim obveznicima realizirali zadaću neposrednog pripremanja za polazak u OŠ ?

3. CAP PROGRAM- preventivni program nenasilnog rješavanja sukoba (predškolci) – koliko je djece iz Vaše skupine bilo uključeno? _____

4. Trening socijalnih vještina (voditelj T. Cvijanović) - koliko je djece iz Vaše skupine bilo uključeno? _____

5. Navedite:

a) projekte koje ste realizirali tijekom ove godine (na čiju inicijativu, trajanje, suradnja, dokumentiranje):

b) nazive većih tematskih cjelina (iz područja prava djece, ekologije, slike o sebi, zdravlja, prometa)

c) organizirane posjete, izlete, susrete u/izvan vrtića, kazališne predstave kojima ste prisustvovali...

Posjete	Izleti	Susreti u/izvan vrtića	Kazališne predstave

d) nagradne projekte ili natječaje u koje ste se tijekom godine uključili sa svojom skupinom (koja djeca):

Nagradni projekti	Nagradni natječaji (uključena djeca)

5. S kojim ste ustanovama ili pojedincima uspostavili suradnju tijekom godine vezano uz projekte, tematske cjeline, humanitarne akcije i sl.?

6. Jeste li se uključivali u aktivnosti za provođenje programa Eko škole; ako DA, koji je vaš doprinos tom dijelu realizacije Kurikuluma rada Vrtića?

7. Provodite li individualne procjene razvoja svakog djeteta (pomoću razvojnih lista praćenja) i smatrate li da Vam olakšavaju planiranje odgojno-obrazovnog rada?

8. Trebate li pomoć u vođenju dokumentacije (konkretizirati područja planiranja za koje smatrate da bi Vam dobrodošla pomoć– planiranje zadaća, uvjeta, tjednog i dnevnog plana, vrednovanje....)

9. Trebate li pomoć u osmišljavanju prostornog konteksta?

10. Jeste li zainteresirani za rad na projektima sljedeće godine:

- a) Škole za Afriku _____ b) Eko paket- Tetrapak _____
c) Say Hello to the world _____ d) Veliki lov na biljke _____
e) drugo _____

STRUČNO USAVRŠAVANJE

1. Navedite 3 područja stručnog usavršavanja koja su Vam bila osobito korisna i procijenite uspješnost/korisnost takvog vida organiziranog usavršavanja ukoliko želite:

AKTIVI	SMATRAM OSOBITO KORISNIM
Komunikacijski i jezično-govorni razvoj: poticanje pripovjednih vještina djece predškolske dobi	
NTC sustav učenja	
ADHD	
Nacionalni kurikulum	
Uloga i kompetencije odgojitelja za poticanje glazbenog stvaralaštva djece rane i predškolske dobi	
RADIONICE	
Komunikacijski i jezično-govorni razvoj: poticanje pripovjednih vještina djece predškolske dobi	

Brain Gym	
Ples pisanja	
Govorno-jezični razvoj i uzroci govorno-jezičnih poremećaja	
Prezentacija projekata: Veliki lov na biljke, Say hello to the world, Kurikul otpornosti, Putovanje Lijepom Našom	

2. Navedite područje Vašeg individualnog interesnog područja usavršavanja izvan zadanih okvira Godišnjeg plana i programa (prisustvovanje vanjskom stručnom usavršavanju):

Odgojitelj 1.

Odgojitelj 2.

3. Jeste li zainteresirani za sudjelovanje u programima e-učenja, projektima u sklopu e Twinning-a, te edukacija u sklopu Erasmus+ programa? Područje vašeg interesa (tema)?

Odgojitelj 1.

Odgojitelj 2.

4. Kakvo je Vaše mišljenje o edukativnim radionicama organiziranim u našem vrtiću tijekom godine i to s obzirom na teme, voditelje, način organizacije?

5. Što Vi osobno možete podijeliti s kolegicama (teme)?

Odgojitelj 1.

Odgojitelj 2.

6. Vaši prijedlozi za organizaciju i teme stručnog usavršavanja za sljedeću ped. godinu?

Odgojitelj 1.

Odgojitelj 2.

7. U čemu smatrate da Vam je potrebna pomoć članova stručnog tima i što bi im predložili u cilju poboljšanja kvalitete i uspjehnosti rada?

a) ravnateljica

Odgojitelj 1.

Odgojitelj 2.

b) pedagoginja

Odgojitelj 1.

Odgojitelj 2.

c) socijalna pedagoginja

Odgojitelj 1.

Odgojitelj 2.

d) zdravstvena voditeljica

Odgojitelj 1.

Odgojitelj 2.

d) logopedinja

Odgojitelj 1.

Odgojitelj 2.

SURADNJA S RODITELJIMA

1. Jeste li uveli neki novi oblik suradnje s roditeljima? Koji?

2. Realizirani roditeljski sastanci:

Teme:	Vrsta sastanka (informativni, radionica, komunikacijski, druženje)	Datum održavanja	Prisutnost roditelja
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

3. Realizirani individualni razgovori:

	Individualni razgovori o problemima		Individualni razgovori o napretku djeteta	
	Na poticaj odgojitelja	Na poticaj roditelja	Na poticaj odgojitelja	Na poticaj roditelja
Broj djece				
Prisutan stručni tim?				

Najčešće teme individualnih razgovora?

4. Koliko često ste pozivali roditelje na posredno uključivanje u odgojno obrazovni proces: uključivanje u prikupljanje različitih materijala za obogaćivanje materijalno - prostornog okruženja ili za izradu poticaja?
Zaokružite: uvijek ponekad nikad

5. Navedite na koje ste načine pozivali roditelje na neposredno uključivanje u odgojno-obrazovni proces (npr. sudjelovanje roditelja u aktivnostima i igri s djecom – predstavljanje zanimanje roditelja, upoznavanje običaja različitih kultura, dolazak majke trudnice/ majke s malom bebom, bake, djeda.....)

6. Jesu li roditelji sudjelovali u provedbi projekata i u kojoj ulozi:
a) pomagači b) sudionici c) organizatori d) ostalo: _____

7. Kako ste roditeljima prezentirali život i rad s djecom i dokumentirali rad skupine:

- a) ogleđni prikaz rada na roditeljskom (uživo)
- b) video snimkom,
- c) fotografijama,
- d) plakatom,
- e) mapa o životu skupine,
- f) mape projekata,
- g) interesantnim izjavama djece,

8. Koji su najčešći problemi u uspostavljanju dobre komunikacije s roditeljima?

9. Što biste u vašoj sveukupnoj suradnji s roditeljima ocijenili osobito uspješnim ili zanimljivim tijekom ove godine?

10. Navedite vrednije donacije ili druge oblike suradnje s roditeljima tijekom ove pedagoške godine?

OSTALO

1. Vaši komentari, primjedbe, želje, ideje, prijedlozi u vezi bilo kojeg područja rada (aktivnosti na nivou ustanove/objekta, organizacija rada, materijalno okruženje, suradnja s drugim ustanovama, organizacija izleta i sl.):

Odgojitelj 1.

Odgojitelj 2.

2. Vaši prijedlozi u vezi organizacije rada na nivou objekta?

Odgojitelj 1.

Odgojitelj 2.

3. Koje je Vaše područje interesa vezano uz radne grupe (estetska, dramska, eko, vođenje objekta, cap program, kraći engleski)?

Odgojitelj 1.

Odgojitelj 2.

Hvala na suradnji!

Prilog 5. Protokol za praćenje odgojno-obrazovnog rada odgojitelja

Dječji vrtić Ivanić Grad

PROTOKOL ZA PRAĆENJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA ODGOJITELJA

Odgojitelj _____

Skupina _____

Datum _____

Broj djece _____

Promatranje trajalo od _____ do _____

1. ORGANIZACIJA MATERIJALNE SREDINE

Prostor je osmišljen na principu centara igara.

DA NE

Poticaji i poticajna sredstva primjereni su dobi, interesima i sposobnostima djece.

DA NE

Ponuđena sredstva zadovoljavaju estetske kriterije i praktičnost.

DA NE

Osigurana je dovoljna količina različitih materijala i sredstava za različite aktivnosti.

DA NE

Prostorni kontekst mijenjan je prema potrebama i interesima djece (neometan tijekom aktivnosti).

DA NE

Odgojitelj osim SDB koristi i ostale prostore za igru i aktivnosti djece.

DA NE

Djeci je osigurano dovoljno vremena i slobode za istraživanje i aktivnosti.

DA NE

Poticaja je bilo:

PREVIŠE PREMALO

PRELAKI PRETEŠKI

Obrazloženje: _____

2. NEPOSREDNI RAD

Predviđene odgojno-obrazovne zadaće zahvaćaju cjelovitost djetetova razvoja.

DA NE

Predviđene aktivnosti podržavaju doživljajno, aktivno, suradničko učenje i stvaralačko izražavanje.

DA NE

Odgojitelj planski osigurava mjesto, vrijeme i opremu za dječje aktivnosti za raznolik odabir aktivnost prema interesima djece.

DA NE

Odgojitelj odstupa od planiranih aktivnosti uvažavajući druge interese djece.

DA NE

Obrazloženje _____

Stil rada odgojitelja:

a) neosjetljiv na dječje interese

- b) prepoznaje, ali ne uvažava interese djece
 - c) uvažava interese i slijedi dječju inicijativu
- Odgojitelj uvažava djetetove prijedloge, ideje ili rješenja.

DA NE

Obrazloženje: _____

Za djecu koja se nisu uključila u aktivnost odgojitelj:

- a) nije ponudio ništa
- b) potiče djecu razgovorom na sudjelovanje
- c) nudi dodatna sredstva

Realizacija aktivnosti:

- a) maksimalno iskorištena
- b) djelomično iskorištena
- c) što je još bilo moguće

ostvariti: _____

Aktivnost i samostalnost djece:

- a) odgojitelj radi umjesto djece
- b) dijete je aktivno/samostalno radi
- c) poticanje djece na suradničko učenje (pomoć prijatelja, suradnja, dogovaranje)

Odgojitelj reagira na djetetov rad i pokazuje da poštuje njegove napore.

DA NE

Primjer interakcije:

Primjer interakcije:

Završavajući zajedničku aktivnost odgojitelj potiče djecu na pospremanje sobe/sredstava. DA NE

3. INTERAKCIJA ODGOJITELJ-DIJETE

Planirane aktivnosti ostvaruju se kao:

- a) frontalni rad

b) aktivnosti u malim grupama (timski rad)

c) individualni rad s djetetom

Komunikacija se pretežno odvija na principu „licem u lice“.

DA NE

Odgojitelj koristi ja-poruke.

DA NE

Situacija:

Kad komunicira s djetetom pojedinačno, odgojitelj ima uvid u zbivanja u grupi.

DA NE

Povratne informacije koje odgojitelj daje djetetu su uglavnom:

POZITIVNE NEGATIVNE

Situacija:

Situacija:

Odgojitelj potiče djecu na samostalno rješavanje jednostavnih problema, donošenja zaključaka, razumijevanje odnosa među predmetima/pojavama, te im pruža mogućnost da iznesu svoje mišljenje.

DA NE

Situacija:

Na dječja pitanja odgojitelj odgovara iskreno i potpuno vodeći računa o mogućnostima razumijevanja djeteta (popraćeno adekvatnim aktivnostima koja dopunjuju i proširuju dječja pitanja).

DA NE

Situacija:

Odgojitelj postavlja otvorena pitanja čime potiče djecu na zaključivanje i razvoj govora.

DA NE

Odgojitelj pravilno procjenjuje svoju ulogu, bez nametanja i dominacije.

DA NE

Prevladava odgojitelj:

a) suigrač

b) moderator

c) promatrač

d) vođa

e) ne sudjeluje

Govor odgojitelja je jasan, stilski i gramatički ispravan, ton ugodan i prijateljski.

DA NE

4. RJEŠAVANJE SUKOBA

Odgojitelj je smiren u situacijama koje potiču uznemirenost.

DA NE

Odgojitelj potiče djecu na samostalno rješavanje sukoba.

DA NE

Prilikom rješavanja sukoba odgojitelj:

Situacija:

Situacija:

Prije početka grupnih/društvenih aktivnosti ili igara djeca su upoznata s pravilima igre.

DA NE

5. SIGURNOST I POTREBE DJECE

Tijekom uvida dolazilo je do opasnih situacija.

DA NE

Odgojiteljeva

reakcija:

Prostor SDB siguran je za kretanje, igru i aktivnosti (preglednost, neometano kretanje).

DA NE

Odgojitelj je bio osjetljiv na emocionalne potrebe djeteta (zagrljaj, utjeha, pozitivne emocije). DA NE

Odgojitelj zadovoljava biološke potrebe djece (za njegom, vodom, higijenom, kretanjem). DA NE